

Programa “Cada Familia una Escuela”

Rosangela Orozco

Viceministra del Poder Popular para la Educación





Debemos encontrar la armonía entre el derecho a la salud y el derecho a la educación permanente”

Aristóbulo Isturiz,
Ministro Poder Popular para la Educación

Fundamento de la construcción educativa

El plan se fundamenta en la trilogía Familia-Escuela-Comunidad.

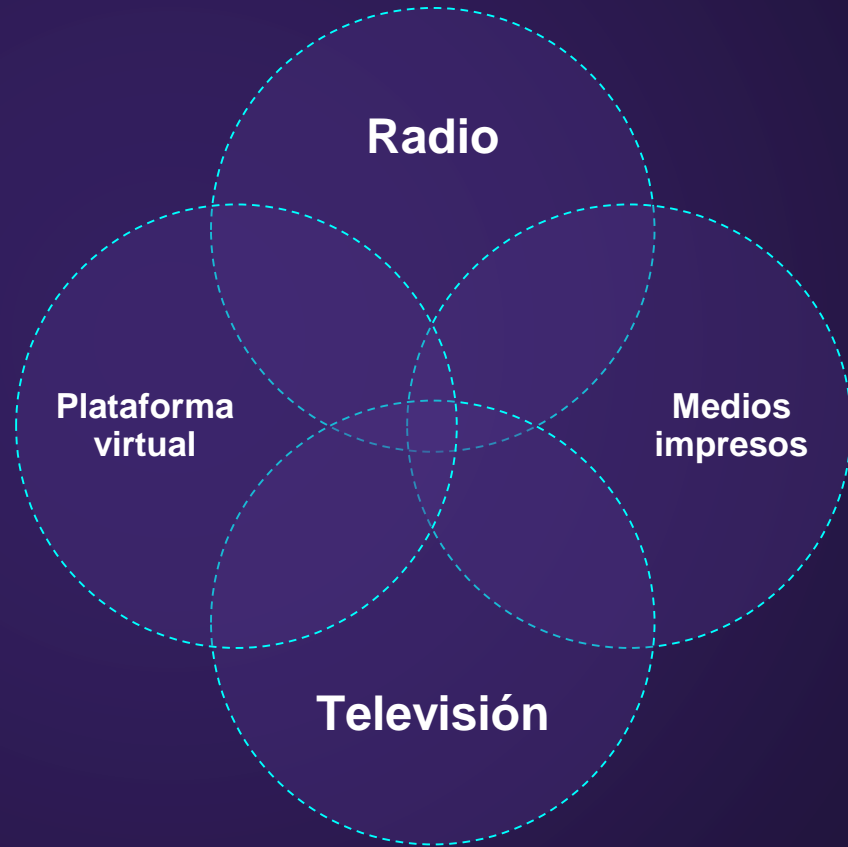
Esta alianza estratégica, ante la clausura preventiva de escuelas, asume el liderazgo de la continuidad educativa, mediante el desarrollo de actividades de aprendizaje a distancia y la garantía de sistemas de apoyo a la comunidad.

Una familia que acompaña, una escuela que lidera, y el poder popular organizado activo.




Oferta multiplataforma de educación no presencial

El Programa “Cada Familia una Escuela” es una modalidad de educación alternativa multiplataforma y de aprendizaje remoto basado en el hogar y en el territorio durante el cierre preventivo de escuelas.



Pilares de la construcción curricular para la educación a distancia



Abreviado y Progresivo

(Es una adaptación 'priorizada' del currículo nacional cual se desarrolla de manera gradual en los tiempos del año escolar)

Nacional y Contextualizado

(Se define desde nivel central la estructura curricular y las bases fundamentales y se facilita la producción curricular local)

Integral y diverso

(Evita la fragmentación disciplinaria y avanza en una propuesta integrativa, a la vez combina los saberes de la escuela con los conocimientos locales)

Referentes para una escuela nueva en tiempos de pandemia

Escuela social

(Mantener los vínculos comunitarios en la no-presencialidad)

Escuela productiva

(Continuar el aprender-hacer en la cuarentena)

Escuela afectiva

(Profundizar en la dimensión socioemocional y el apoyo psicosocial)

Escuela Transformadora

(Reforzar el espíritu crítico en tiempos de cambio global)

Escuela que 'cuida'

(Desarrollar prevención y protección con uno-y-nosotros en tiempos de crisis sanitaria)



Reflexiones

- La necesidad de un currículo diverso y flexible, que al mismo tiempo sea común y de calidad para todos y todas
 - El desafío de articular la ‘política nacional’ con las ‘propuestas curriculares locales’
-