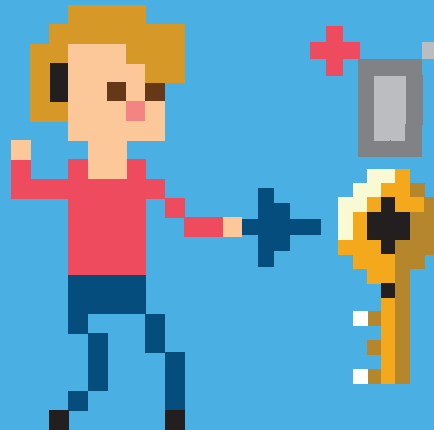


EXISTEN DIVERSAS FORMAS
DE APRENDER Y EJERCER EL DERECHO
A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

- + Foros de debate en línea por escrito
- + Cámaras que permiten el diálogo con lenguaje de señas
- + Teletipo, también llamado télex o TTY: esta tecnología permite escribir conversaciones para ser leídas por medio de la voz o en una pantalla



¿SABÍAS QUE

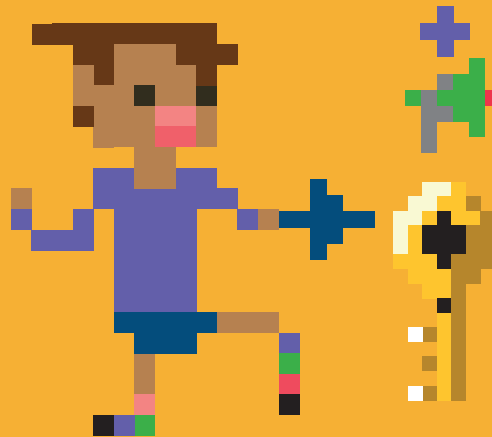
EXISTEN RECURSOS EDUCATIVOS QUE
MEJORAN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
A DISTANCIA DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD AUDITIVA?

- + Materiales impresos que sustituyen las sesiones expositivas
- + Herramientas que graban el contenido de la pantalla y permiten incluir comentarios en audio

LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA PRESENTA UNA OPORTUNIDAD
PARA ELIMINAR LAS BARRERAS EDUCATIVAS. ¡NAVEGUEMOS POR LA INCLUSIÓN!

EXISTEN DIVERSAS FORMAS
DE APRENDER Y EJERCER EL DERECHO
A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

- + Herramientas para crear esquemas mentales gráficos que ayudan a vincular conceptos e ideas
- + Diccionarios parlantes
- + Herramientas para resaltar o limitar el campo de visión de la pantalla que ayudan a focalizar la atención



¿SABÍAS QUE

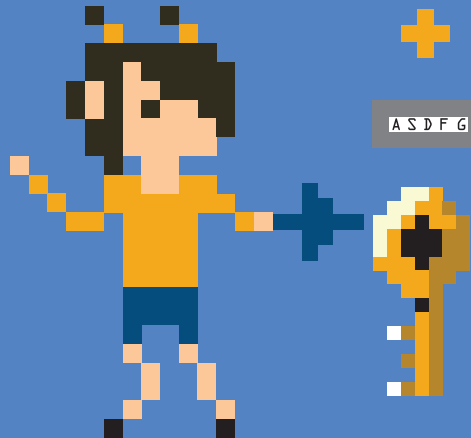
EXISTEN RECURSOS EDUCATIVOS QUE
MEJORAN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
A DISTANCIA DE LAS PERSONAS
CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE?

- + Materiales y textos adaptados al nivel de lectoescritura
- + Herramientas que completan automáticamente las palabras tras introducir las primeras dos o tres letras

LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA PRESENTA UNA OPORTUNIDAD
PARA ELIMINAR LAS BARRERAS EDUCATIVAS. ¡NAVEGUEMOS POR LA INCLUSIÓN!

EXISTEN DIVERSAS FORMAS
DE APRENDER Y EJERCER EL DERECHO
A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

- + Foros de debate por escrito
- + Correo electrónico
- + Aplicaciones que permiten hacer frases con imágenes



¿SABÍAS QUE

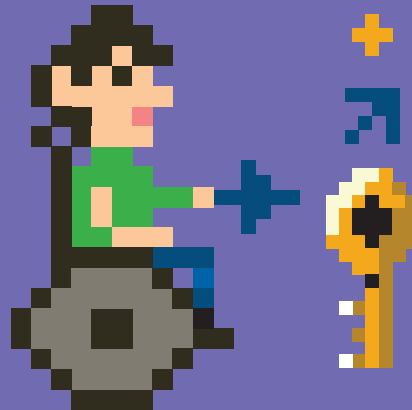
EXISTEN RECURSOS EDUCATIVOS QUE
MEJORAN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
A DISTANCIA DE LAS PERSONAS
CON DIFICULTAD DE HABLA?

- + Aplicaciones que vuelven texto a voz
- + Cámaras que permiten el diálogo con lenguaje de señas

LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA PRESENTA UNA OPORTUNIDAD
PARA ELIMINAR LAS BARRERAS EDUCATIVAS. ¡NAVEGUEMOS POR LA INCLUSIÓN!

EXISTEN DIVERSAS FORMAS
DE APRENDER Y EJERCER EL DERECHO
A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

- + Teclados accesibles para todas las funciones o en la pantalla
- + *Mouse* modificado
- + Herramientas para controlar el puntero mediante la vista con un seguidor de mirada



¿SABÍAS QUE

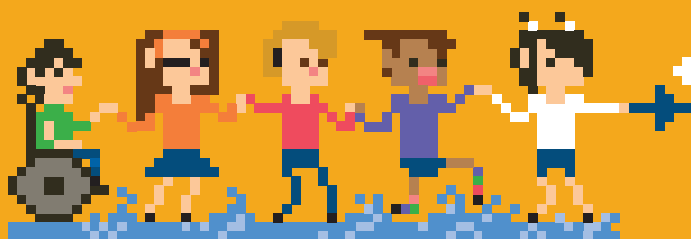
EXISTEN RECURSOS EDUCATIVOS QUE
MEJORAN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
A DISTANCIA DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD DE MOVILIDAD?

- + Programas informáticos de reconocimiento de voz
- + Herramientas que completan automáticamente las palabras tras introducir las primeras dos o tres letras

LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA PRESENTA UNA OPORTUNIDAD
PARA ELIMINAR LAS BARRERAS EDUCATIVAS. ¡NAVEGUEMOS POR LA INCLUSIÓN!

Para asegurar que la educación abierta y a distancia esté al alcance de todas las personas con discapacidad (PcD), el personal docente debe:

EL PERSONAL DOCENTE
TIENE LA TAREA DE
GARANTIZAR QUE EL
ALUMNADO PUEDA ACCEDER
A LOS CONTENIDOS Y
RECURSOS DE APRENDIZAJE.

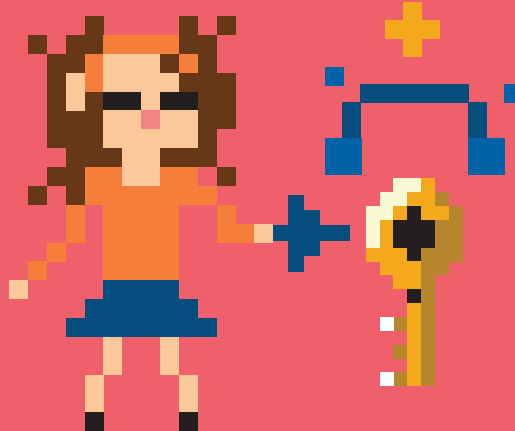


NAVEGUEMOS
POR LA
INCLUSIÓN

- + Recabar información sobre las necesidades y capacidades del alumnado, a fin de proporcionar apoyo oportuno, preciso y pertinente y efectuar los ajustes necesarios al proceso y el entorno de aprendizaje.
- + Incluir pedagogías adecuadas, soluciones abiertas y tecnología inclusiva a las que puedan acceder las PcD.
- + Integrar mecanismos para la participación del alumnado en la concepción de los cursos mediante retroalimentación continua y encuestas de fin de curso.
- + Mantenerse al tanto de investigaciones en el ámbito de la accesibilidad y aplicar sus resultados en la práctica profesional.
- + Participar en el intercambio de buenas prácticas entre pares.

EXISTEN DIVERSAS FORMAS
DE APRENDER Y EJERCER EL DERECHO
A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

- + Teclados, pantallas e impresiones en sistema Braille
- + Programas informáticos que leen el contenido de la pantalla
- + Ajustes de contraste, inversión de colores, ampliación y transparencia de la pantalla para personas con visión limitada



¿SABÍAS QUE

EXISTEN RECURSOS EDUCATIVOS QUE
MEJORAN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
A DISTANCIA DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL?

- + Aplicaciones que añaden un círculo al puntero para facilitar su ubicación a las personas con visión limitada
- + Documentos, libros y materiales en MP3 o formato DAISY (Sistema de Información Digital Accesible)

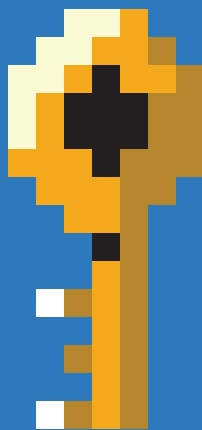
LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA PRESENTA UNA OPORTUNIDAD
PARA ELIMINAR LAS BARRERAS EDUCATIVAS. ¡NAVEGUEMOS POR LA INCLUSIÓN!

Para asegurar que la educación abierta y a distancia esté al alcance de todas las personas con discapacidad (PcD), los gobiernos deben:

LOS GOBIERNOS
JUEGAN UN PAPEL
CRUCIAL EN EL ACCESO
A LA EDUCACIÓN.



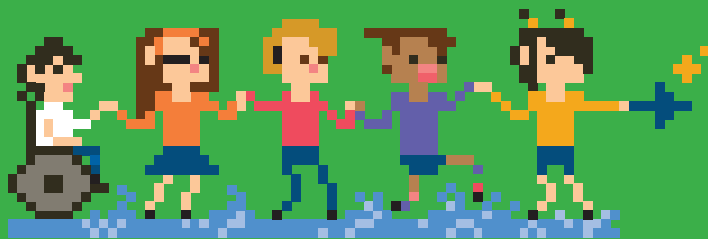
NAVEGUEMOS
POR LA
INCLUSIÓN



- + Decretar disposiciones jurídicas y normativas para garantizar la integración de las PcD en los planes e instituciones de educación.
- + Establecer planes educativos estratégicos y asignar recursos para su aplicación.
- + Proporcionar infraestructura que facilite el acceso de las PcD a las tecnologías auxiliares, como banda ancha y sistemas de comunicación en el territorio nacional.
- + Impulsar la investigación educativa y la formación de docentes y personal que administra las tecnologías de la información.
- + Monitorear y evaluar la calidad de los programas educativos.

Para asegurar que la educación abierta y a distancia esté al alcance de todas las personas con discapacidad (PcD), las instituciones educativas deben:

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TOMAN DECISIONES CLAVE EN CUANTO A LOS PLANES, CONTENIDO Y LAS PLATAFORMAS EMPLEADAS EN LOS CURSOS.



NAVEGUEMOS
POR LA
INCLUSIÓN

+ Considerar deliberadamente la matrícula de PcD y utilizar soluciones accesibles para todas las fases del proceso (acceso a la oferta de cursos, inscripción, exámenes de admisión y entrevistas para la aceptación).

+ Ajustar los contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de las PcD.

+ Introducir políticas y procedimientos sistemáticos que garanticen la accesibilidad, las soluciones basadas en la inclusión para todo el estudiantado y el personal.

+ Garantizar que la tecnología auxiliar ayude a eliminar las barreras del aprendizaje.

+ Atender las necesidades de formación del alumnado y el profesorado en materia de contenido y tecnología accesibles.