

Programa Horizontes: experiencias de articulación

Aporte al proyecto de vida de adolescentes y jóvenes en

En tiempos de pandemia, uno de los retos de la formación técnica consistió en trazar estrategias formativas a partir de las condiciones de vida y trabajo de las familias rurales. Joel Troncos presenta las estrategias formativas desarrolladas en Piura por el Programa Horizontes.

PALABRAS CLAVE:

Educación secundaria,
Formación técnica,
Pandemia,
Proyecto de vida.

Horizontes Programme: experiences in articulating technical training. A contribution to the life plan of adolescents and young people in the rural territory of upper Piura.

During the pandemic, one of the challenges of technical training has been to devise training strategies based on the living and working conditions of rural families. Joel Troncos presents the training strategies developed in Piura by the *Horizontes Programme*.

KEYWORDS:

Secondary education,
Technical training,
Pandemic,
Life plan.

JOEL TRONCOS CASTRO

Coordinador del Programa Horizontes del Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA), Piura.

de la formación técnica

en el territorio rural del Alto Piura



CIPCA



CIPCA



CIPCA



CIPCA

La formación técnica contextualizada en el sector productivo y de servicios es imprescindible para desarrollar capacidades favorables a la empleabilidad juvenil, ya desde la educación secundaria.

En la región Piura, según la Unidad de Estadística de la Calidad Educativa (Escale) del Ministerio de Educación (Minedu), año a año culminan la secundaria aproximadamente 28 000 estudiantes; mientras que, de acuerdo con información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el 2017 ingresaron a universidades e institutos superiores alrededor de 13 000 estudiantes, cifra que viene disminuyendo con el cierre de algunas universidades privadas (INEI 2017: 143-144). Esto significa que la mayoría de quienes culminan la secundaria no siguen estudios superiores.

En paralelo, es responsabilidad del Estado garantizar una formación técnica certificada para el acceso al empleo y la generación de emprendimientos, sobre todo en contextos rurales de alta migración de la población juvenil que necesitan construir sus proyectos de vida con base en sus territorios.

En el Alto Piura, desde el año 2019 se imparte una experiencia formativa de articulación de la educación técnica entre instituciones de educación secundaria rurales y centros de educación técnica productiva (Cetpro), para que egresados y egresadas de este nivel cuenten adicionalmente con certificación técnica en especialidades de Agricultura Orgánica, Industria Alimentaria o Administración de Servicios Turísticos. Esta importante experiencia se implementa a través del Programa Horizontes, gestionado por el Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (Cipca), en alianza con la Unesco.

LA FORMACIÓN TÉCNICA EN LA SECUNDARIA ORIENTADA AL PROYECTO DE VIDA EN CONTEXTOS RURALES

Uno de los problemas que afectan a la juventud es la migración luego de culminar los estudios secundarios; esto, sin tener un proyecto de vida, pues la mayoría no sigue estudios superiores, y sin olvidar que las condiciones de vida en el entorno de la ciudad no son mejores que en el espacio rural. La formación técnica impartida desde la secundaria, debidamente certificada y con título, genera oportunidades de gestión de emprendimientos en el territorio propio; y en todo caso, de haber migración, esta tiene lugar en condiciones más favorables para acceder al empleo.

Cuadro 1. Especialidades que se ofertan CEPTRO/ Secundaria

Especialidades	Competencias
Agricultura orgánica	Realizar procesos de producción de abonos orgánicos; producción de hortalizas orgánicas; producción de frutas en vivero; producción de cultivos orgánicos sostenibles.
Industrias alimentarias	Realizar procesos de producción de lácteos; procesamiento de frutas y hortalizas; producción de alimentos a partir de granos, tubérculos y derivados.
Administración de servicios turísticos	Conocer y promover los atractivos turísticos locales teniendo en cuenta la preservación y valoración del patrimonio cultural y natural; gestionar y administrar los servicios de turismo rural garantizando calidad del servicio y preservación del patrimonio natural; diseñar estrategias de marketing y comercialización del producto turístico y su servicio de calidad.

La educación técnica es un derecho y aporta al desarrollo personal y local, sobre todo en contextos rurales. Tal como nos lo señaló Miguel Zegarra, especialista de formación técnica:

“La educación técnica en el mundo rural es de importancia estratégica y prioritaria para el desarrollo rural y para la inclusión de la población al mercado laboral en mejores condiciones y acceso al empleo calificado; aporta al desarrollo de capacidades personales y en el mejoramiento de la producción y productividad en sus predios o chacras. Para adolescentes, jóvenes y adultos varones y mujeres tener una formación técnica básica es de mucha utilidad y es también un derecho tal como lo especifica, la Constitución y la Ley de Educación”.

En palabras de Pamela Ticlihuana, estudiante del establecimiento de educación secundaria San Miguel Arcángel y del Cetpro Esteban Buscemi, del distrito de San Miguel de El Faique, “La formación técnica es importante porque brinda más oportunidades en el mercado laboral [...]. Nuestra especialidad permite procesar productos de la zona y poder buscar un mercado”.

LA ARTICULACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA APORTA A LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS

El Minedu ha aprobado normas y modelos operativos de articulación de la educación técnica secundaria con la formación técnico-productiva y superior tecnológica. En esta línea, es muy importante la ex-



CIPCA

perencia del Alto Piura en el marco del Programa Horizontes.

Patricia Gálvez, especialista de Formación Tecnológica de la Dirección Regional de Educación de Piura, al ser consultada, subraya la trascendencia de articular la formación técnica para continuar los estudios:

“ La articulación es importante porque permite reconocer las competencias, capacidades y unidades didácticas que han desarrollado los estudiantes de la Educación Básica, ofreciéndoles la posibilidad de acceder a la Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica, reduciendo el tiempo de formación técnica, permitiendo una adecuada y rápida integración al mundo laboral. La articulación impacta favorablemente a los jóvenes porque les permitirá continuar con su ruta formativa contribuyendo a su formación integral e inserción en el mundo laboral; y a los adultos, porque valora el aprendizaje obtenido a lo largo de la vida, capitalizando los saberes adquiridos en diferentes contextos: sociales, culturales y ecológicos, para consolidar rutas de aprendizaje hacia mayores niveles de cualificación, facilitando el desarrollo profesional, la inserción y reconversión laboral”.

La formación técnica articulada durante la secundaria —con Cetpro o institutos— contribuye a crear mayo-



CIPCA

res y mejores oportunidades de desarrollo personal y social entre adolescentes y jóvenes, tal como nos lo señala Flor Campos Guevara, egresada del colegio técnico agropecuario Néstor Martos Garrido, del distrito de Lalaquiz, y del Cetpro-Cipca Loyola, “Se nos ha brinda una formación completa para el mundo laboral, que nos permite trabajar y continuar nuestros estudios superiores”.

FORMACIÓN TÉCNICA EN PANDEMIA CON APRENDIZAJES PRODUCTIVOS EN CHACRAS FAMILIARES

Uno de los mayores retos de la formación técnica en tiempos de pandemia consistió en trazar estrategias formativas a partir de las condiciones de vida y de trabajo de las familias rurales. El trabajo docente ha requerido vocación e innovación para desarrollar procesos educativos contextualizados, tal como lo señaló Manuel Ordinola, exdocente de la especialidad de agricultura orgánica del Cetpro-Cipca Loyola, quien trabajó en articulación con las instituciones de educación secundaria José Carlos Mariátegui y José María Arguedas del distrito de San Juan de Bigote:

“ Formamos personas en la especialidad de agricultura orgánica y se hace de manera práctica porque la mayoría de los jóvenes que estudian son hijos de agricultores que tienen sus terrenos y aprenden a manejar de manera tecnificada los procesos productivos de la chacra familiar, aportando a la alimentación familiar, gestionar emprendimientos y organizar la articulación al mercado”.

Una de las estrategias impulsadas por el Programa Horizontes, del Cipca, es la producción de microprogramas radiales para proporcionar orientaciones complementarias a la formación docente y llegar a todo el estudiantado. El programa radial *Produciendo alimentos nutritivos en casa* se transmitió por radios locales de cinco distritos, para tratar temas referidos a la producción de abonos orgánicos, hortalizas, crianza de aves y procesamiento de leche y fruta.

PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

En la experiencia de articulación formativa del Alto Piura se ha promovido la producción de hortalizas y el procesamiento de leche y de frutas como parte de la práctica formativa y, además, como aporte a la alimentación familiar.

Las alumnas y los alumnos instalaron huertos familiares con diversas variedades de hortalizas: “Hemos podido aprender muchas cosas con cariño y responsabilidad para sembrar y cosechar buenos alimentos para nuestra familia”, nos dice Gianella Zapata Pasapera, estudiante de la escuela secundaria José Carlos Mariátegui de San Juan de Bigote y del Cetpro-Cipca Loyola.

Han sido también muy valiosas las experiencias de procesamiento de leche, de frutas y de hortalizas para la producción de alimentos con valor agregado en San Miguel de El Faique, como parte de la experiencia de articulación del Cetpro Esteban Buscemi y el establecimiento de educación secundaria San Miguel Arcángel.

DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN TÉCNICA EN RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA, EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN Y LA ECONOMÍA FAMILIAR SOLIDARIA

Con el retorno a la presencialidad escolar es importante que las instituciones educativas de secundaria técnica,

los Cetpro y los institutos organicen el servicio de formación articulado a procesos productivos propios del entorno económico, identificando espacios reales de práctica formativa. La formación técnica pertinente y de alta calidad obliga a abrir los espacios formales de la escuela para interactuar con una dinámica productiva del entorno que facilite la empleabilidad de egresados y egresadas.

Frente a la crisis alimentaria y el desempleo que enfrentamos debido a la pandemia urge fomentar y ampliar la política de formación técnica para potenciar las capacidades de adolescentes y jóvenes. Esto generará procesos de innovación tecnológica, transformación productiva y promoción de emprendimientos sostenibles, con un impacto favorable en la calidad de vida de las sociedades rurales.

Otro aspecto a considerar es el cuidado de la casa común: los procesos productivos y de transformación que se promuevan deben asegurar la sostenibilidad ambiental, especialmente en los territorios rurales, para garantizarles a las futuras generaciones el acceso a los recursos naturales y productivos.

La nueva secundaria técnica y la articulación formativa que promueve el Minedu es una oportunidad de cambio que se puede aprovechar, sobre todo en contextos rurales, para que adolescentes y jóvenes, mujeres y hombres del campo, cuenten con una ruta formativa que implique mejores capacidades para hacer posible sus proyectos de vida. **T**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INEI, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2017). *Piura. Compendio estadístico*. Lima: INEI. <https://bit.ly/3LSJT20>

ESCALE, UNIDAD DE ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2022). *escale.minedu.gob.pe censo escolar 2021*.



Horizontes
Programa de Secundaria Rural

El Programa Horizontes inició su trabajo en el 2018 en escuelas secundarias en distritos rurales de cuatro regiones del Perú: Amazonas, Ayacucho Cusco y Piura. Se generaron condiciones en las 4 regiones del Programa: identificación de instituciones socias y conformación de equipos territoriales, licencia social de la comunidad y las escuelas, línea de base.

En el 2019 se dio inicio a un trabajo sistemático en escuelas secundarias priorizadas, las escuelas nodo. En tanto, en el 2020, a pesar de la crisis generada por el COVID 19, el Programa replanteó su estrategia y alcanzó importantes resultados.

Para el 2021, el equipo de Horizontes Cusco amplió el programa a cuatro nuevas escuelas en la provincia de Acomayo. Por su parte, en Puno, se estableció un acuerdo de colaboración con Ser Maestro para desarrollar el Programa Horizontes en escuelas secundarias de la UGEL Sandía. Mientras que en Arequipa, se estableció un acuerdo de colaboración con DESCO Sur para trabajar con las escuelas secundarias de la UGEL Caylloma.

Entre el 2019 y el 2021, Horizontes pasó de trabajar con 20 escuelas a 43; de beneficiar a 3 456 estudiantes a 5 731 (66 % de incremento); y de trabajar con 278 docentes a trabajar con 496 (78,4 % estudiantes).

PRESENCIA NACIONAL E INTERNACIONAL DEL PROGRAMA HORIZONTES “DE ARRIBA ABAJO”

El año 2021 ha permitido también desde un enfoque territorial ensayar estrategias de incidencia y escalabilidad del Programa “de abajo hacia arriba”. Las y los directores de escuelas Horizontes participaron en varias reuniones con el Ministerio de Educación para presentar sus buenas prácticas así como demandas y propuestas.

Se inició una estrategia de apoyo remoto en dos nuevas regiones para determinar qué recursos humanos y económicos se requerirían para asegurar el inicio de Horizontes en otras regiones. Con el nuevo gobierno, se ha codiseñado una estrategia de atención a 1 000 instituciones educativas secundarias rurales para el 2022. Esta estrategia de sostenibilidad y escalabilidad se fortalece con la iniciativa “¡Educación Rural Ahora!”.

