

Webinars

Sector Educación



Oficina en
Perú



COVID-19
RESPUESTA

WEBINAR 7

Proyectos de Aprendizaje a distancia ¿Son viables?

6 de mayo

En el séptimo webinar se contó con la participación de Jaime Montes¹ y Luis Guerrero², quienes nos hablaron sobre los proyectos de aprendizajes y su viabilidad en el contexto de la educación a distancia.

¿En qué consiste la metodología de desarrollo de proyectos para la educación básica?

Luis Guerrero señala que la metodología de proyectos no es una estrategia nueva ya que se viene ejecutando desde fines de los años 90 en el Perú, y en el mundo desde hace más de 100 años.

Estos proyectos son sumamente beneficiosos porque promueven el desarrollo de múltiples competencias y capacidades en simultáneo. Rompen con la modalidad tradicional de la educación. Además, generan independencia en los estudiantes al otorgarles responsabilidades que implican una participación activa para su desarrollo y aprendizaje.

Por su parte, **Jaime Montes** asegura que hay proyectos que se centran en los recursos, basándose en la tecnología; y que se olvidan de lo fundamental que es el desarrollo de las competencias.

Refiere a los **proyectos resilientes e invisibles**, que, en su opinión, son los más importantes. Con estos proyectos, muchos docentes están trabajando de forma innovadora y están consiguiendo óptimos resultados, aunque lamentablemente algunos no se dan cuenta. Por ello, sugiere hacer de conocimiento público este tipo de proyectos para que otros docentes se animen a emprenderlos.

1 CEO SerMaestr@. Experto en innovación educativa.

2 Educador. Director de la revista virtual Educación.

¿Qué necesitan considerar los docentes para elaborar proyectos?

Guerrero afirma que los proyectos desencadenan en muchas actividades interesantes que logran generar aprendizajes sólidos en los estudiantes. Asimismo, los proyectos desarrollan el ámbito socio-personal.

Por su parte, **Montes** asegura que **no existen formatos o estructuras estandarizadas, sino que los proyectos son espontáneos**. Cada docente crea su propio estilo focalizando. También se debe comprender el resultado y visibilizar qué es lo que se espera conseguir al terminar el proyecto, para luego identificar y valorar la autonomía y comunicación.

Además, señala que algunos criterios a considerar en la elaboración de proyectos son generar emoción en el estudiante, generar dudas, inquietudes y promover la reflexión.

¿Es viable trabajar los proyectos a distancia?

Montes asegura que es perfectamente posible que estos se den a distancia. No se debe olvidar que todo proyecto es un proceso donde, tanto alumnos como docentes, tienen un rol protagónico. Si bien no se tiene un formato definido, hay que considerar algunos criterios:

- Identificar un problema
- Trazar el objetivo para conseguir la solución

Todo este proceso es acompañado por el docente. Siempre será mejor una formación presencial, pero dado el contexto actual uno se debe adaptar y extraer la mayor cantidad de aprendizajes de esta crisis.

En el ámbito de las escuelas rurales, éstas poseen un espíritu colaborativo inherente e importante para que no se pierda, afirma **Montes**. Es momento de buscar nuevos escenarios de reflexión.

¿Cuán importante es informar a los padres del nuevo escenario de aprendizaje dado que son actores fundamentales en la educación de sus hijos?

Guerrero asegura que los padres deben ser los principales aliados para conseguir los aprendizajes de sus hijos.

¿Cómo logro la retroalimentación para los aprendizajes complejos sin cercanía física?

La retroalimentación es fundamental. Hay que tener en cuenta que el estudiante no espera una nota sino, una observación o un comentario sobre el trabajo elaborado para saber en qué se ha equivocado. La palabra del profesor siempre debe estar presente.