

# Webinars

## Sector Educación



Oficina en  
Perú



COVID-19  
RESPUESTA

### WEBINAR 6

## Fake news durante el COVID-19, ¿Cómo identificarlos y abordarlos pedagógicamente?

29 de abril del 2020

En las últimas semanas ha sido bastante común visualizar noticias falsas en los medios de comunicación. Estas también son conocidas como *"fake news"* y se encuentran principalmente en las redes sociales.

En ese sentido, la oficina UNESCO Perú quiere trabajar el impacto de estas noticias falsas en la formación de los estudiantes. **Roxana Morduchowicz**<sup>1</sup> y **Marco Sifuentes**<sup>2</sup> nos acompañaron en la presente edición.

**¿Cuál es la importancia de trabajar el tema de las noticias falsas? ¿Qué repercusión tiene y de qué manera la escuela puede trabajarlo?**

**Roxana Morduchowicz** nos comenta que cuando los estudiantes buscan información en la web existen muchas singularidades. Por ejemplo, en Argentina, 8 de cada 10 estudiantes eligen la primera página que encuentran en la web sin un mayor análisis.

En Estados Unidos, según un estudio de la Universidad de Stanford, el 80% de estudiantes cree todo lo que dice la web. Mientras que el 50% cree que un tuit es confiable si tiene una buena foto que lo acompañe. En Europa, la situación es similar ya que el 70% de estudiantes no diferencia entre publicidad e información.

Es necesario señalar que la mayoría de información presente en redes sociales es bastante parcial, recortada y refuerzan opiniones propias. Ello cual propicia la distribución de contenidos falsos, afirma **Morduchowicz**.

También, señala que las noticias falsas son contenidos diseñados para dañar a una persona o a un grupo y aparentan ser noticias reales. Por otro lado, su difusión es mucho más rápida,

<sup>1</sup> Doctora en Comunicación. Consultora de UNESCO sobre Alfabetización en medios, tecnología e información.

<sup>2</sup> Periodista. Conductor de La Encerrona.

más duradera, suelen ser anónimas y difíciles de borrar. Por ello, es que surge la preocupación que contenidos como estos logren fortalecer prejuicios y estereotipos.

Los “fake news” afectan la capacidad de discernimiento y elevan los niveles de polarización de la sociedad. En general, dañan los principios democráticos, el respeto por el otro, la inclusión, los derechos de las minorías y el pluralismo.

Es por ello que la escuela, en la actualidad, se plantea nuevos objetivos en torno a diversificar la información e indagar en ella para generar en los estudiantes la capacidad de analizar de manera reflexiva y crítica lo que ven en línea.

## ¿Qué hacer frente a la información que vemos en la web?

1. **Identificar** al autor y analizar su trayectoria.
2. **Verificar** la fecha.
3. **Analizar** qué argumentos y evidencias presenta el texto.
4. **Averiguar** qué dicen las otras fuentes sobre el tema.
5. **Comparar** el título con el desarrollo de la información.
6. **No compartir** cadenas anónimas sino, información de la que tengamos certeza que es verdadera.

Estas estrategias están enmarcadas en la propuesta que la UNESCO tiene para todas las escuelas del mundo: La Alfabetización en Medios e Información (AMI). Una persona alfabetizada con relación a las tecnologías e internet sabe cómo buscar información, identificar de donde proviene, analizar su intencionalidad, evaluar su confiabilidad, tomar decisiones, crear nuevos contenidos, comunicarlos y participar socialmente.

## ¿Cómo hacen los periodistas para poder detectar las ‘fake news’?

Desde su desempeño como periodista, **Marco Sifuentes** comenta que **el único capital de un periodista es su credibilidad** ya que se supone que adquiere importancia e impacto en la opinión pública en la medida de su credibilidad. Sin embargo, actualmente, esto no es tan cierto porque los estándares en los medios de comunicación no son los más altos y uno puede terminar creyéndole a alguien por el solo hecho de aparecer en televisión.

Lo mismo sucede en internet. Existe una tendencia en la mayoría de las personas que los lleva a creer en todo lo que llega a su dispositivo. Entonces, la primera parte que habría que revisar, es constatar la fuente al preguntarse: **¿de dónde salió esa información?** y de no tener esto claro, no habría que buscar más, esa noticia no es confiable, asegura **Sifuentes**.

Otro punto que considerar es que con las noticias falsas se busca jugar con las emociones y alarmar a la gente para que el mensaje se expanda y llegue a más personas.

En el contexto de crisis sanitaria **¿Cuáles son las noticias falsas que destacan más? y, en consecuencia, ¿Qué deberían hacer los docentes para neutralizarlas?**

**Sifuentes** comenta que las nuevas tecnologías de la información han democratizado el acceso a todo tipo de información. Cosa que no sucedía antes. **Sugiere que el primer ejercicio de alfabetización que todo docente debe enseñar es aprender a reconocer o buscar una fuente.** Un buen ejercicio, es Wikipedia. La gran mayoría de artículos de esta página provienen de fuentes no confiables ya que cualquier persona puede editar o crear un artículo. Sin embargo, muchos de esos artículos sí podrían ser fiables. Por ello sería un ejercicio interesante para los estudiantes verificar sus fuentes, discernir qué información es confiable y cuál no.

El segundo ejercicio para tener en cuenta es **reconocer las emociones que nos genera la noticia.** No necesariamente la persona que comparte *fake news* ha sido tomada por sorpresa. Muchas veces estas personas conocen la finalidad de la noticia falsa, pero para liberar la emoción creada por la noticia, la persona busca compartirla y así traspasar la angustia a alguien más.

### **¿Qué competencias pueden trabajar los profesores con sus estudiantes para identificar las noticias falsas y en qué puede ayudar la familia en esto último?**

**Roxana Morduchowicz** comenta que más que competencias, se tiene que incluir el tema dentro del currículo de las escuelas. Asimismo, es necesario enseñar a leer la información y no sólo los docentes pueden ayudar en esto sino también la familia.

### **En el contexto de las zonas rurales, los estudiantes no tienen los recursos para acceder a las TIC. ¿Alguna sugerencia para que los docentes y estudiantes puedan superar estas limitaciones al momento de verificar la información?**

Morduchowicz comenta que se puede verificar la información con los medios que se tenga a disposición como lo son la televisión y los periódicos. Sugiere también que desde el contexto en el cual uno se encuentre **no se debe limitar el ejercicio del pensamiento crítico.**

Con o sin internet tenemos que enseñar a leer una noticia en un diario o a escuchar un programa de radio. La labor docente brindará a los estudiantes la capacidad de reflexionar.

