

Webinars

Sector Educación



Oficina en
Perú



COVID-19
RESPUESTA

WEBINAR 1

¿Cómo trabajamos los docentes nuestras emociones frente a la cuarentena y cómo nos preparamos para el regreso a clases?

JUEVES 26 DE MARZO

En la primera edición¹ del seminario web del sector Educación, de la mano de **Ricardo Gálvez**² y **Miguel Miranda**³, se aborda el trabajo de las emociones de los docentes frente a la cuarentena y qué se espera en un regreso a clases. Respondieron preguntas como: ¿Cuáles son los retos que afrontan los docentes en este contexto de confinamiento?, ¿Qué actividades deberíamos hacer para afrontarla mejor?, entre otras.

Ricardo Gálvez, nos comenta que no cree que haya expertos en este tema, todos somos aprendices, pues es un contexto único y los retos variarán mucho en función a la situación actual del docente y es necesario aceptar que el confinamiento se está viviendo de manera distinta en cada persona. Además, menciona que los docentes afrontarán varios retos:

Recomienda:

- Encontrar canales para trasladar la energía que llevamos con relación a la cuarentena.
- Tener mucho coraje para arriesgarse a atravesar esta situación, tolerarse y sostenerse ante los momentos de vacío.
- Ante la incertidumbre de lo que pueda suceder pronto, debemos adaptarnos y reaccionar positivamente al mismo.

¹ El presente Webinar fue realizado durante la primera disposición gubernamental de cuarentena, cuando aún se planificaba un retorno a clases presenciales a inicios del mes de abril.

² Gestor Cultural- Experto en Arte, terapia y Desarrollo Humano.

³ Consultor Educativo- Docente de Matemática.

Además, menciona que los docentes afrontarán varios retos:

1. **Acoger** a los estudiantes que han vivido una situación única, ya que, en algunos casos puede ser muy crítica, como la violencia doméstica durante el confinamiento.
2. Realizar un proceso previo de **auto escucha** y así poder tener espacio para oír y sostener al otro.
3. La serenidad junto con la **empatía** son algunas de las cualidades más importantes de un ser humano.

Gálvez menciona que los docentes deben mostrar una adecuada competencia socioemocional frente a este tipo de situaciones. Con respecto a las actividades que deberían considerarse para sobrellevar de manera efectiva la cuarentena, recomienda:

- **Programarse** adecuadamente, al menos por cada semana, ya que realizar una distribución del mes es muy complicado al ser un periodo muy grande.
- **Generar espacios de encuentro** en los que estén presentes todas las personas que involucren la familia.
- Considerar, que las **labores domésticas no son propias de las mujeres** sino, los hombres también deben colaborar con las mismas.
- Tener **espacios de ocio**, ya que con ellos podemos sobrellevar mejor las situaciones que nos permitan vivir la vida.
- **No hay que enfocarse sólo en lo negativo** y tratar de desconectarse de las redes, de las fake news, etc.

Gálvez señala que esta debe ser una oportunidad para que el docente se presente como un ser vulnerable. Como un ser humano. En contraposición a la errónea idea que se tiene del maestro como una persona fría, realizada e inalcanzable.

De esta forma, le permitirá conectar emocionalmente con sus estudiantes, involucrando la experiencia personal del docente. Se podrían realizar **juegos grupales** que permitan integrar a los alumnos y docentes y sus emociones. Posteriormente, se podrán definir con los estudiantes las lecciones que esta crisis nos deja, como oportunidades de mejora.

¿Cómo nos estamos preparando los profesores para este regreso a clase?

Miguel Miranda nos comenta que él ha tenido procesos a distintos niveles: familiar, personal, docente, etc., y destaca que esta cuarentena es una gran oportunidad para repensar las cosas.

Los docentes, como líderes pedagógicos, están en la capacidad de organizar a sus familias, ya que se deben generar nuevos espacios que permitan su integración. Por ejemplo, planteando horarios que también apliquen para el ámbito laboral.

Menciona, también, que los líderes pedagógicos deberán tener **mayor cuidado con su persona** a través del ejercicio, acciones que le permitan **encontrarse consigo mismo** y llevar una **alimentación saludable**.

Sugiere:

“Tomar más en cuenta el ámbito emocional de los profesores ya que, la idea es convertirse en agentes de reflexión y, al estar en contacto con los alumnos, muchas veces son ellos quienes toman al docente como un referente a seguir.”

¿Cómo se está manejando el actual currículo nacional educativo con relación a la cuarentena?

El profesor Miranda afirma que el currículo considera la diversidad del país y son los docentes los llamados a asegurar esta diversidad.

Debemos analizar nuestras propias comunidades ya que, la gestión de estas varía por regiones. Por ejemplo, en algunas no se promueve la ingesta de proteínas en alumnos siendo estas fundamentales en su desarrollo y más aún en un contexto de crisis sanitaria.

Miranda, invita a los docentes a adquirir nuevas habilidades como el **aprendizaje autónomo**. Es decir, no esperar a que el Estado, a través del Ministerio de Educación, sea el único en solicitar y brindar la capacitación docente. Si no, buscar la mejora a nivel personal y profesional para trasladar esto último a los estudiantes.

Es el docente quien debe manejar una **estrategia que no se base en la repetición**, lo cual, representa un gran desafío e involucra replantear las fórmulas de enseñanza de cada uno. Se puede proponer a los estudiantes a **analizar datos** como las consecuencias de las políticas gubernamentales de los países más afectados por el COVID-19 (Italia vs Corea del Sur).

¿Cómo afrontar la soledad?

Ricardo Gálvez comenta que necesitamos **trabajar los vínculos** porque esta cuarentena es una oportunidad significativa de poder socializar de manera verdadera ya sea por llamada o el medio alternativo que uno tenga, pero no debemos perder la socialización que es inherente al ser humano.

Se concluyó la presentación de Ricardo Gálvez con un extracto del poema “De todo quedaron tres cosas”, del escritor portugués Fernando Pessoa:

“De todo quedaron tres cosas, la certeza de que estaba siempre comenzando, la certeza de que tenía que seguir y la certeza de que sería interrumpido antes de terminar; hacer de la interrupción un camino nuevo, hacer de la caída un paso de danza, del miedo una escalera, del sueño un puente, de la búsqueda un encuentro”

Finalmente, nos invita a no terminar esta cuarentena sin antes reflexionar en base a estas preguntas: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Qué deberíamos cambiar? y ¿Qué hemos cambiado?