

La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe

- Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, analizó los currículos de 19 países latinoamericanos. El informe entrega información sobre lo que los países esperan que aprendan sus estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales en tercero y sexto grado.
- A través de esta investigación, la UNESCO explora por primera vez la presencia de conceptos centrales para la Agenda de Educación 2030, como son la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, en los currículos de América Latina.

Santiago, 28 de julio de 2020 -El informe *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*, fue dado a conocer por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Este análisis curricular forma parte del estudio ERCE 2019, investigación de gran escala que evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe, cuyos resultados estarán disponibles a mediados de 2021.

La investigación de la UNESCO, que contó con el apoyo de UNICEF y la participación técnica del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, se centró en el **análisis de los contenidos curriculares de 3° y 6° de primaria** de 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La **Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Claudia Uribe**, explicó que este estudio se llevó a cabo para conocer los contenidos y competencias priorizadas por los distintos países de la región y evidenciar las visiones y tendencias curriculares del momento previo a la pandemia de Covid-19. “Estos son insumos que la UNESCO pone a disposición para que **cada país pueda analizar su currículo nacional desde una perspectiva comparativa**, y valorar de qué manera responde a lo que los y las estudiantes necesitan aprender para desenvolverse académica y socioemocionalmente como ciudadanos del siglo XXI, en una sociedad cada vez más diversa, tal como lo propone la Agenda de Educación 2030”.

Entre los hallazgos, el reporte destaca en el área de Lectura la relevancia del trabajo con una diversidad de textos y el énfasis en la comprensión lectora literal e inferencial, así como en

estrategias de lectura para la comprensión, tales como el monitoreo o la relectura. El informe también puntualiza una menor presencia de conceptos vinculados a las áreas de *Decodificación* y de *Reflexión y evaluación* sobre los textos, lo que es especialmente relevante en estos tiempos debido al consumo en internet de contenidos de disímil calidad por parte de niños y niñas.

Otra de las novedades que contiene este reporte, es el análisis **regional de la presencia de contenidos sobre la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible**, cuya inclusión en los currículos es central para avanzar hacia el cumplimiento de la Agenda de Educación 2030, en particular su meta 4.7. “Con los hallazgos de este estudio, los países podrán revisar sus acciones para apoyar a los profesores en la implementación del currículum de cara a los aprendizajes de los estudiantes, más aún en contextos de complejidad como el actual, donde es fundamental priorizar los contenidos”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**.

Principales resultados en las áreas disciplinares

En su aspecto disciplinar, el análisis implicó la revisión y sistematización de documentos oficiales curriculares vigentes hasta 2017 para las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. Esta información fue proporcionada por los países participantes de esta etapa del estudio ERCE 2019.

En el área de **Lenguaje**, uno de los aspectos más destacados en la región es la **predominancia de un enfoque comunicativo**, concentrado en el uso del lenguaje en diferentes contextos. En **Lectura**, destaca un fuerte énfasis en la *Diversidad textual*, que supone la lectura de diversos tipos de textos y géneros con los cuales los estudiantes se relacionan en su vida diaria. Asimismo, se destaca el trabajo de la *Comprensión literal e inferencial* y de las *Estrategias de lectura*, lo cual tiene gran relevancia para el trabajo en las aulas, ya que este es un problema en los aprendizajes que afecta a una proporción significativa de niños y niñas de la región.

Sin embargo, es menor la presencia de la *Reflexión y Evaluación* sobre los textos, una habilidad indispensable en estos tiempos para el desarrollo del pensamiento crítico y la ciudadanía. Esta destreza es prioritaria debido a que las personas están cada vez más expuestas a textos de disímil calidad o a contenidos con información inexacta o sesgada, especialmente en internet. Reflexionar sobre los textos es indispensable para estar bien informados y participar en las sociedades del siglo XXI.

En el caso de la **Escritura**, destaca la presencia de *Conocimiento sobre el código y Procesos involucrados en la escritura*. Conocer el código escrito implica comprender el sistema alfabético, así como el ortográfico y algunas relaciones de significado entre las palabras, todos ellos conocimientos básicos para la producción escrita. Del mismo modo, la presencia de los *Procesos involucrados en la escritura* (como planificar, escribir, revisar y reescribir) subrayan la importancia de poner atención al proceso y no solo al producto escrito. Este énfasis curricular es avalado por la evidencia que muestra que la enseñanza de la escritura como proceso contribuye al aprendizaje y mejoramiento de esta habilidad en la etapa escolar.

En **Matemáticas**, el hallazgo central es que la mayoría de los currículos se adhieren al enfoque de *Resolución de problemas* como un elemento fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática para hacer frente a las circunstancias imprevistas y desafíos de la vida diaria.

Dependiendo del país, este enfoque se presenta como contenido o como una habilidad transversal que se expresa en distintos dominios o temas presentes en los currículos analizados, tales como *Números y operaciones, Geometría, Magnitudes y medidas, Estadística y probabilidad, y Patrones y álgebra*.

En **Ciencias**, se observa un énfasis en el enfoque de *Alfabetización científica* en un número significativo de los currículos analizados. Esto implica ir más allá de la transmisión de conocimientos científicos, ya que busca que las personas puedan explicar y predecir los fenómenos de la naturaleza. Su propósito es el desarrollo de capacidades para la participación ciudadana en la toma de decisiones que involucren la interrelación entre ciencia, tecnología y sociedad.

En la mayoría de los países se encontraron los siguientes temas curriculares: *Cuerpo humano y salud, La Tierra y el universo, Ciencia, tecnología y sociedad, Seres vivos, Ecología y medioambiente, Materia y energía*, los que reflejan una relación de la ciencia con problemas reales e impostergables, como son el desarrollo sostenible o el equilibrio entre la tecnología y el bienestar de las personas.

Otros hallazgos novedosos para los desafíos globales

Como innovación, este informe analizó la presencia de conceptos relativos a la **educación para la ciudadanía mundial** y la **educación para el desarrollo sostenible** en los documentos curriculares de la región. Ambos componentes formativos son centrales para desarrollar en los estudiantes las habilidades, actitudes y comportamientos que los preparen para responder a cambiantes y urgentes desafíos globales que demandan hoy todos los países.

El estudio revisó la presencia de conceptos en los currículos educativos nacionales y buscó distinguir si estos aparecen de forma declarativa, como principios orientadores, o si bien se integran de manera programática en aquellas secciones del currículo que más frecuentemente son consultadas por los docentes a la hora de preparar sus clases y, por lo tanto, se integran más claramente a la enseñanza.

En cuanto a las áreas de educación para la ciudadanía mundial y educación para el desarrollo sostenible, el informe encontró una mayor presencia de conceptos en las secciones declarativas de los documentos curriculares. Llama la atención que las menciones a estos conceptos aparecen en menor medida en los documentos programáticos del currículum, es decir, en el material que orienta y apoya la implementación de estos temas en la sala de clases.

En el caso de **educación para la ciudadanía mundial** se observó que las nociones de *Ciudadanía, Identidad, Respeto y Diversidad* se hallan en todos los países estudiados. Esto resulta interesante porque pertenecen a distintas dimensiones de los aprendizajes relevantes para el ejercicio de la ciudadanía, las que se abordan de manera amplia.

No obstante, el reporte puntualiza que los conceptos que están presentes en menos de la mitad de los países de la región son *Fraternidad, Felicidad, Conocimiento del mundo y Empatía*. Se trata de nociones muy relevantes que están ausentes en varios países, lo que preocupa dado que estos ayudan a abordar uno de los principales desafíos de la globalización, acentuado por la pandemia: cómo vivir juntos.

“Es importante aunar esfuerzos para fortalecer una educación integral en la región, y estos conceptos son parte fundamental en su consolidación. La escuela es uno de los principales agentes socializadores, por lo cual se deben garantizar oportunidades en el currículo de desarrollar conductas integradoras, como reconocer la diversidad, adquirir valores como la empatía y la fraternidad, y conocer problemas mundiales”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en la OREALC/UNESCO Santiago.**

Otros conceptos clave como *Equidad de género* y *Libertad* aparecen solo en la mitad de los países. La UNESCO considera relevante que los sistemas educativos de América Latina y el Caribe continúen realizando esfuerzos hacia una mayor integración de estos temas en los currículos nacionales y que los consideren en sus procesos de reflexión, rediseño e implementación curricular y de las políticas educativas.

Asimismo, en los países en que aparece la *Equidad de género* esta se aborda generalmente en los apartados orientadores de los currículos, y no como un contenido programático. Avanzar en este aspecto es crucial para que las sociedades puedan desarrollarse de manera inclusiva y sostenible.

Respecto a la **educación para el desarrollo sostenible**, los conceptos de *Medio ambiente* y *Sustentabilidad* están presentes en los documentos curriculares de todos los países. Sin embargo, los conceptos como *Reciclar, reducir, reutilizar; Imaginación de hipótesis futuras; Comprensión de sistemas complejos; Entorno natural; Economía; Procesos sustentables (verdes) y Carbono* aparecen en menos de la mitad de los currículos analizados. Menciones al *Cambio climático* y *Pensamiento crítico* tienden a aparecer solo en un nivel declarativo, sin que se integren intencionadamente a la acción en las aulas.

La UNESCO y su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) ha abierto la información desagregada de *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* en su nueva [plataforma web de datos](#), donde esta información está disponible para expertos, diseñadores de políticas públicas, docentes y todo público interesado en estos hallazgos.

Más información:

- La información disponible públicamente sobre este lanzamiento está en <https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019>
- Las informaciones con embargo informativo se distribuirá a los medios de forma reservada. Puede solicitarla a c.jerez@unesco.org

Editores en los medios:

Solicitudes de entrevistas, materiales adicionales, fotografías o consultas de toda índole:

Carolina Jerez Henríquez

Sección de Gestión del Conocimiento

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

OREALC/UNESCO Santiago

c.jerez@unesco.org

Tel. +56992890175 (WhatsApp, Signal, Telegram)