

Estudio de la UNESCO destaca en Uruguay la presencia de conceptos como equidad de género y cambio climático en los currículos de tercero y sexto año de primaria

- Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, analizó los currículos de Uruguay y de 18 países de América Latina y el Caribe. El informe entregó información sobre lo que los países esperan que aprendan sus estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales en tercero y sexto grado.
- A través de esta investigación, la UNESCO exploró por primera vez la presencia de conceptos centrales para la Agenda de Educación 2030, como son la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, en los currículos de América Latina.

Santiago, 28 de julio de 2020. La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), dio a conocer el informe *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Este análisis curricular, en el que participó como contraparte la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay (ANEP), forma parte del estudio ERCE 2019, la evaluación educativa que evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe, cuyos resultados estarán disponibles a mediados de 2021.

Esta etapa del estudio se centró en el **análisis de los contenidos curriculares de 3° y 6° de primaria** de 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La **Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Claudia Uribe**, explicó que este estudio se llevó a cabo para conocer los contenidos y competencias priorizadas por los distintos países de la región y evidenciar las visiones y tendencias curriculares. “Estos son insumos que la UNESCO pone a disposición para que los países puedan valorar de qué manera los currículos nacionales responden a lo que los y las estudiantes necesitan aprender para desenvolverse académica y socioemocionalmente como ciudadanos del siglo XXI, en una sociedad cada vez más diversa, tal como lo propone la Agenda de Educación 2030”.

Por su parte, el **Coordinador del LLECE en Uruguay, Adrián Silveira**, considero que el análisis curricular cumple con dos objetivos fundamentales del estudio ERCE 2019. “Por un lado, estos resultados nos ofrecen una valiosa oportunidad de contrastar nuestras orientaciones curriculares con el contexto latinoamericano. Y, en segundo lugar, la identificación de los contenidos curriculares predominantes en América Latina, configura la base sobre la que se elaboraron las pruebas de aprendizaje aplicadas en 2019. Por su anclaje curricular, este conjunto de definiciones nos permitirá, por lo tanto, comprender con mayor claridad los resultados del estudio ERCE 2019”.

Otra de las novedades que contiene este reporte, es el análisis **regional de la presencia de contenidos sobre la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible**, cuya inclusión en los currículos es central para avanzar en los desafíos globales de la Agenda 2030.

“Con los hallazgos de este estudio, los países podrán revisar sus acciones para apoyar a los profesores en la implementación del currículum de cara a los aprendizajes de los estudiantes, más aún en contextos de complejidad como el actual, donde es fundamental priorizar los contenidos”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**.

Principales resultados en las áreas disciplinares

En su aspecto disciplinar, el análisis implicó la revisión y sistematización de documentos oficiales curriculares vigentes hasta 2017 para las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. El estudio revisó la presencia de conceptos en los currículos educativos nacionales y buscó distinguir si estos aparecen de forma declarativa, como principios orientadores, o si bien se integran de manera programática en aquellas secciones del currículo que más frecuentemente son consultadas por los docentes a la hora de preparar sus clases y, por lo tanto, se integran más claramente a la enseñanza.

En el área de **Lenguaje**, uno de los aspectos más destacados en Uruguay es la predominancia de un enfoque comunicativo, concentrado en el uso del lenguaje en diferentes contextos. **En Lectura**, tanto en tercer y sexto grado, destaca en el currículo un fuerte énfasis en el tema de la *Diversidad textual*, que supone la lectura de diversos tipos de textos y géneros con los cuales los estudiantes se relacionan en su vida diaria.

Por otra parte, se observa la ausencia del tema de *Reflexión y evaluación* sobre los textos, que apuntaría a una lectura más crítica y reflexiva. Esta es una habilidad indispensable en estos tiempos para el desarrollo del pensamiento crítico y la ciudadanía. Esta destreza es prioritaria debido a que las personas están cada vez más expuestas a textos de disímil calidad o a contenidos con información inexacta o sesgada, especialmente en internet.

Por otra parte, en el eje de **Escritura**, en ambos grados, resalta el tema *Conocimiento sobre el código* y la *Diversidad textual*, lo que están relacionadas con el dominio del sistema de la lengua y de habilidades vinculadas con el dominio textual y la composición escrita.

En **Matemática**, el currículo uruguayo tiene en ambos grados un contenido mayor en *Números y operaciones*. Y en el área de **Ciencias Naturales**, los contenidos de sexto grado están relacionados mayormente con *La energía y sus manifestaciones*.

Otros hallazgos novedosos para los desafíos globales

En el caso de **educación para la ciudadanía mundial** se observó que las nociones de *Ciudadanía*, *Respeto*, *Diversidad* e *Identidad* se hallan en Uruguay y en los otros países estudiados. Esto resulta pertinente porque pertenecen a distintas dimensiones de los aprendizajes relevantes para el ejercicio de la ciudadanía, las que se abordan de manera amplia.

No obstante, el reporte puntualiza que hay un grupo de conceptos que tiene baja presencia en la región, y que tampoco están presentes en los documentos analizados para el caso de Uruguay. Estos son *Fraternidad*, *Felicidad* y *Empatía*. Se trata de nociones muy relevantes que están ausentes en varios países, lo que preocupa dado que estos ayudan a abordar uno de los principales desafíos de la globalización.

“Es importante aunar esfuerzos para fortalecer una educación integral y estos conceptos son parte fundamental en su consolidación. La escuela es uno de los principales agentes socializadores, por lo cual se deben garantizar oportunidades en el currículo de desarrollar conductas integradoras, como reconocer la diversidad, adquirir valores como la fraternidad y empatía”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en la OREALC/UNESCO Santiago**.

Otro concepto clave como *Equidad de género* aparece en los documentos de las áreas disciplinares analizados para el caso de Uruguay, a diferencia de la mitad de países de la región. Sin embargo, este concepto se aborda en el apartado orientador de los currículos, es decir a nivel declarativo, y no como un contenido programático. Avanzar en este aspecto es crucial para que las sociedades puedan desarrollarse de manera inclusiva y sostenible.

Respecto a la **educación para el desarrollo sostenible**, los conceptos de *Medio ambiente* y *Sustentabilidad* están presentes en los documentos curriculares de Uruguay y de todos los otros países analizados. Cabe destacar que, a diferencia de la mitad de los países de la región, sí cuenta en sus contenidos con el concepto de *Cambio Climático*. Sin embargo, los conceptos como *Reciclar*, *reducir*, *reutilizar*; *Procesos sustentables* (verdes) y *Carbono* no se explicitan en los documentos curriculares uruguayos analizados.

La UNESCO y su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) ha abierto la información desagregada de *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* en su nueva [plataforma web de datos](https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019), donde esta información está disponible para expertos, diseñadores de políticas públicas, docentes y todo público interesado en estos hallazgos.

Más información: <https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019>