

UNESCO: República Dominicana avanza en educación para el desarrollo sostenible en los currículos de tercero y sexto grado

- Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, analizó los currículos de República Dominicana y de otros 18 países de América Latina y el Caribe. El informe entregó información sobre lo que los países esperan que aprendan sus estudiantes en las áreas de Lengua Española, Matemática y Ciencias de la Naturaleza en tercero y sexto grado de primaria.
- A través de esta investigación, la UNESCO exploró por primera vez la presencia de conceptos centrales para la Agenda de Educación 2030, como son la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, en los currículos de América Latina.

Santiago, 28 de julio de 2020. La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), dio a conocer el informe ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

La investigación de la UNESCO, que contó con el apoyo de UNICEF y la participación técnica del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, se centró en el **análisis de los contenidos curriculares de 3° y 6° de primaria** de 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Claudia Uribe, explicó que este estudio se llevó a cabo para conocer los contenidos y competencias priorizadas por los distintos países de la región y evidenciar las visiones y tendencias curriculares del momento previo a la pandemia de Covid-19. “Estos son insumos que la UNESCO pone a disposición para que **República Dominicana pueda analizar su currículo nacional desde una perspectiva comparativa,** y valorar de qué manera responde a lo que los y las estudiantes necesitan aprender para desenvolverse académica y socioemocionalmente como ciudadanos del siglo XXI, en una sociedad cada vez más diversa, tal como lo propone la Agenda de Educación 2030”.

El Ministro de Educación, Antonio Peña Mirabal, por su parte valoró este aporte de UNESCO para la reciente reforma curricular dominicana, ya que “resulta un gran insumo para la reflexión y validación del desarrollo del currículo de nuestro país”.

Principales hallazgos

En el área de **Lengua Española**, específicamente en **Lectura**, el currículo de República Dominicana da mayor relevancia a las *Estrategias de lectura*, muy por encima del promedio de los demás países de la región. Cabe destacar que las estrategias de lectura son definidas como la capacidad de desarrollar acciones de monitoreo, relectura y anticipación, lo que contribuye a hacer efectiva la comprensión lectora.

También el currículo tiene una presencia significativa de *Comprensión lectora literal e inferencial* en una proporción mayor al promedio de la región y, en menor medida, la *Diversidad textual* tanto para tercero como para sexto grado.

En cambio, se advierte una mucho menor proporción del dominio de *Decodificación*. Cabría reflexionar sobre esta baja presencia, ya que estudios muestran de su importancia en los primeros años escolares.

Por otra parte, en **Escritura**, se encuentra una preeminencia del tema de *Procesos involucrados en la escritura*. Es decir, se plantea la enseñanza de la escritura como una actividad recursiva de planificación, textualización, revisión y reescritura. Otros temas están poco presentes en Escritura.

En cuanto al área de **Matemática**, el análisis curricular resalta, en ambos grados, una mayor presencia de contenidos asociados a Magnitudes y medidas. Y en **Ciencias Naturales**, los contenidos de sexto grado están relacionados mayormente a La Tierra y el universo.

En el caso de **educación para la ciudadanía mundial** se observó que las nociones de Ciudadanía, Respeto, Diversidad e Identidad se hallan en República Dominicana y en los otros países estudiados.

No obstante, el reporte puntualiza que hay un grupo de conceptos que tiene baja presencia en la región, y que tampoco están presentes en los documentos analizados para el caso de República Dominicana. Estos son Fraternidad y Felicidad, conceptos muy relevantes para la convivencia.

“Es importante aunar esfuerzos para fortalecer una educación integral, y estos conceptos y valores son parte fundamental en su consolidación.”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del LLECE**.

Otro concepto clave como *Equidad de género* aparece en los documentos de las áreas disciplinares analizados para el caso de República Dominicana.

Respecto a la **educación para el desarrollo sostenible**, los conceptos de Medio ambiente y Sustentabilidad están presentes en los documentos curriculares de República Dominicana y de la región. Cabe destacar que, a diferencia de la mitad de los países de la región, el país sí cuenta en sus contenidos con los conceptos de Cambio Climático y Reciclar, reducir, reutilizar. Sin embargo, los conceptos como Economía, Procesos sustentables (verdes) y Carbono no aparecen en los documentos curriculares analizados.

La información está disponible en la nueva [plataforma web de datos](#) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Más información:

- Toda la información disponible sobre este lanzamiento en <https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019>