

## **UNESCO: Perú avanza en educación para la ciudadanía mundial, pero tiene desafíos con el concepto de fraternidad en los currículos de tercero y sexto grado**

- Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, analizó los currículos de Perú y de 18 países de América Latina y el Caribe. El informe entregó información sobre lo que los países esperan que aprendan sus estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales en tercero y sexto grado.
- A través de esta investigación, la UNESCO exploró por primera vez la presencia de conceptos centrales para la Agenda de Educación 2030, como son la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, en los currículos de América Latina.

**Santiago, 28 de julio de 2020.** La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), dio a conocer el informe *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Este análisis curricular, en el que participó como contraparte el Ministerio de Educación de Perú, forma parte del estudio ERCE 2019, una investigación de gran escala que evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe, cuyos resultados estarán disponibles a mediados de 2021.

La investigación de la UNESCO, que contó con el apoyo de UNICEF y la participación técnica del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, se centró en el **análisis de los contenidos curriculares de 3° y 6° de primaria** de 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La **Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Claudia Uribe**, explicó que este estudio se llevó a cabo para conocer los contenidos y competencias priorizadas por los distintos países de la región y evidenciar las visiones y tendencias curriculares del momento previo a la pandemia de Covid-19. “Estos son insumos que la UNESCO pone a disposición para que **Perú pueda analizar su currículo nacional desde una perspectiva comparativa**, y valorar de qué manera responde a lo que los y las estudiantes necesitan aprender para desenvolverse académica y socioemocionalmente como ciudadanos del siglo XXI, en una sociedad cada vez más diversa, tal como lo propone la Agenda de Educación 2030”.

Una de las novedades que contiene este reporte, es el análisis **regional de la presencia de contenidos sobre la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible**, cuya inclusión en los currículos es central para avanzar en los desafíos globales.

“Con los hallazgos de este estudio, los países podrán revisar sus acciones para apoyar a los profesores en la implementación del currículum de cara a los aprendizajes de los estudiantes, más aún en contextos de complejidad como el actual, donde es fundamental priorizar los contenidos”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**.

## Principales resultados en las áreas disciplinares

En su aspecto disciplinar, el análisis implicó la revisión y sistematización de documentos oficiales curriculares vigentes hasta 2017 para las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. Para ello, se identificaron ciertas categorías comunes al conjunto de los países. Es así como se encontró un determinado número de temas.

En el área de **Lenguaje**, uno de los aspectos más destacados de Perú es la predominancia de un enfoque comunicativo, concentrado en el uso del lenguaje en diferentes contextos. En **Lectura**, tanto en tercer como en sexto grado, el currículo presenta un marcado énfasis en la *Comprensión lectora literal e inferencial*, acompañada de *Estrategias de lectura y Diversidad textual*. Esto refleja una preeminencia de habilidades de comprensión por sobre la *Decodificación*, la cual aparece con un bajo porcentaje en tercer grado.

Cabría analizar la baja presencia de *Decodificación* -que incluye la conciencia fonológica, la asociación entre fonemas y grafemas, y la lectura precisa y fluida- ya que esta habilidad básica predice la comprensión lectora en los primeros años.

Por otra parte, en el eje de **Escritura**, el currículo se da importancia al *Conocimiento sobre el código*, tanto en tercer como en sexto grado, lo cual podría estar relevando que este dominio puede también resultar complejo para estudiantes de grados más avanzados.

También la *Morfosintaxis* ocupa un lugar predominante en el currículum de Perú en ambos grados. La morfosintaxis o gramática refiere al conocimiento de las clases de palabras y a sus funciones y combinatorias en la oración.

En **Matemática**, el currículo peruano tiene en ambos grados un contenido mayor en *Números y operaciones*. Y en el área de **Ciencias Naturales**, los contenidos de sexto grado están relacionados mayormente con *Ciencia, tecnología y sociedad*.

## Otros hallazgos novedosos para los desafíos globales

En el caso de **educación para la ciudadanía mundial** se observó que las nociones de *Ciudadanía, Respeto, Diversidad* e *Identidad* se hallan en Perú y en los otros países estudiados. Esto resulta interesante porque pertenecen a distintas dimensiones de los aprendizajes relevantes para el ejercicio de la ciudadanía, las que se abordan de manera amplia.

No obstante, el reporte puntualiza que el concepto *fraternidad* no se encuentra en los documentos analizados para el caso de Perú, como tampoco en el 95% de los países analizados de América Latina y el Caribe. Sin embargo, es preciso señalar que el currículo peruano contiene conceptos clave como *Empatía, Felicidad y Conocimiento del mundo*, nociones que tiene baja presencia en la región, y que ayudan a abordar uno de los principales desafíos de la globalización que se ve acentuado por la pandemia: cómo vivir juntos.

Otro concepto clave como *Equidad de género* aparece en los documentos de las áreas disciplinares analizados para el caso de Perú, a diferencia de la mitad de países de la región. Este concepto, por lo demás, se aborda como un contenido programático y declarativo, que facilita una integración más intencionada en las aulas.

Respecto a la **educación para el desarrollo sostenible**, los conceptos de *Medio ambiente y Sustentabilidad* están presentes en los documentos curriculares de Perú y de todos los otros países analizados. Cabe destacar que, a diferencia de la mitad de los países de la región, si cuenta en sus contenidos con los conceptos de *Cambio Climático y Reciclar, reducir, reutilizar*. Sin embargo, los conceptos como *Procesos sustentables* (verdes) y *Carbono* no aparecen en los documentos curriculares peruanos analizados.

La UNESCO y su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) ha abierto la información desagregada de *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* en su nueva [plataforma web de datos](#), donde esta información está disponible para expertos, diseñadores de políticas públicas, docentes y todo público interesado en estos hallazgos.

#### **Más información:**

- Toda la información disponible sobre este lanzamiento en <https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019>