

UNESCO: Nicaragua avanza en conceptos como el cambio climático, pero tiene desafíos con valores orientados a la convivencia en los currículos de tercero y sexto grado

- Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, analizó los currículos de Nicaragua y de otros 18 países de América Latina y el Caribe. Los resultados del estudio nos dan información sobre lo que los países esperan que aprendan sus estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales en tercero y sexto grado.
- A través de esta investigación, la UNESCO exploró por primera vez la presencia de conceptos centrales para la Agenda de Educación 2030, como son la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible en los currículos de América Latina.

Santiago, 28 de julio de 2020. La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), dio a conocer el informe *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Este análisis curricular, en el que participó como contraparte el Ministerio de Educación de Nicaragua, es un componente del estudio ERCE 2019, una investigación de gran escala que evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe, cuyos resultados estarán disponibles a mediados de 2021.

La investigación de la UNESCO, que contó con el apoyo de UNICEF y la participación técnica del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, se centró en el **análisis de los contenidos curriculares de 3° y 6° de primaria** de 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La **Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Claudia Uribe**, explicó que este estudio se llevó a cabo para conocer los contenidos y competencias priorizadas por los distintos países de la región y evidenciar las visiones y tendencias curriculares del momento previo a la pandemia de Covid-19. “Estos son insumos que la UNESCO pone a disposición para que **cada país pueda analizar su currículo nacional desde una perspectiva comparativa**, y valorar de qué manera responde a lo que los y las estudiantes necesitan aprender para desenvolverse académica y socioemocionalmente como ciudadanos del siglo XXI, en una sociedad cada vez más diversa, tal como lo propone la Agenda de Educación 2030”.

Por su parte, la **Ministra de Educación de Nicaragua, Miriam Ráudez**, señaló que “Nicaragua tiene el compromiso de brindar a las y los estudiantes una educación integral, que responda al nuevo contexto mundial. Desde 2019 se está implementando un currículo fortalecido, en áreas fundamentales como lectura, escritura, matemática y ciencias, así como la incorporación de ejes transversales que afianzan las habilidades socioemocionales, cuyo enfoque está centrado en el ser humano y organizado en competencias educativas, considerando a la persona como sujeto social con habilidades y valores, capaz de promover una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación”.

Otra de las novedades que contiene este reporte, es el análisis **regional de la presencia de contenidos sobre la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible**, cuya inclusión en los currículos es central para avanzar en los desafíos globales.

“Con los hallazgos de este estudio, los países podrán revisar sus acciones para apoyar a los profesores en la implementación del currículum de cara a los aprendizajes de los estudiantes, más aún en contextos de complejidad como el actual, donde es fundamental priorizar los contenidos”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**.

Principales resultados en las áreas disciplinares

En su aspecto disciplinar, el análisis implicó la revisión y sistematización de documentos oficiales curriculares vigentes hasta 2017 para las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. Para ello, se identificaron ciertas categorías comunes al conjunto de los países. Es así como se encontró un determinado número de temas.

En el área de **Lenguaje**, específicamente en **Lectura**, el currículo de Nicaragua presenta en tercer y sexto grado un claro énfasis en la *diversidad textual* y en la *comprensión lectora literal e inferencial*. Esta última alcanza un mayor peso en sexto grado. Los demás temas —estrategias de lectura, reflexión y evaluación sobre los textos y decodificación— están ausentes.

En ambos grados cabría reflexionar sobre la preeminencia de la *Diversidad textual*. Esta es relevante, porque apunta a la lectura de diversos géneros, lo cual va familiarizando a los estudiantes con sus propósitos comunicativos y estructuras, y ello facilita la comprensión lectora.

Sin embargo, es importante un equilibrio con los demás dominios, que apuntan a aspectos también fundamentales de la lectura, como son las *estrategias de lectura*, la *reflexión y evaluación sobre los textos* y la *decodificación*; esta última, es importante por la evidencia que indica que esta predice la comprensión lectora, por lo cual debería asegurarse su adquisición en los primeros grados de la escuela.

Por otra parte, en el eje de **Escritura**, Nicaragua da importancia al *conocimiento del código*, tanto en tercero como en sexto grado, lo cual podría estar revelando la gran complejidad de esta habilidad para los estudiantes. Así también, se da importancia a los *procesos involucrados en la escritura* (planificación textualización, revisión y reescritura) y a la *morfosintaxis*. Llama la atención la casi ausencia de *coherencia y cohesión*, la cual podría considerarse, especialmente en sexto grado, ya que los estudiantes debieran en esta etapa centrarse en aspectos más textuales de la escritura. Es también notorio el énfasis que se da a la *morfosintaxis* en ambos grados, el cual es mayor que en el resto de los países analizados.

Dado lo anterior, resulta importante trabajar las distintas áreas del currículo de **Lenguaje**, mirando la trayectoria de los aprendizajes de cada estudiante y las habilidades más importantes de promover en cada nivel educativo.

En cuanto al área de **Matemática**, resalta en ambos grados una mayor presencia de contenidos asociados a *Números y operaciones*. Y en **Ciencias Naturales**, los contenidos de sexto grado están relacionados mayormente a *Cuerpo humano y salud*.

Otros hallazgos novedosos para los desafíos globales

En el caso de **educación para la ciudadanía mundial** se observó que las nociones de *Ciudadanía, Respeto, Diversidad y Identidad* se hallan en Nicaragua y en los otros países estudiados. Esto resulta interesante porque pertenecen a distintas dimensiones de los aprendizajes relevantes para el ejercicio de la ciudadanía, las que se abordan de manera amplia.

No obstante, el reporte puntualiza que hay un grupo de conceptos que tiene baja presencia en la región, y que tampoco están presentes en los documentos analizados para el caso de Nicaragua. Estos son *Fraternidad, Felicidad, Conocimiento del mundo y Empatía*. Se trata de conceptos muy relevantes que están ausentes en varios países, lo que preocupa dado que estos ayudan a abordar uno de los principales desafíos de la globalización que se ve acentuado por la pandemia: cómo vivir juntos.

“Es importante aunar esfuerzos para fortalecer una educación integral en Nicaragua, y estos conceptos son parte fundamental en su consolidación. La escuela es uno de los principales agentes socializadores, por lo cual se deben garantizar oportunidades en el currículo de desarrollar conductas integradoras, como reconocer la diversidad, adquirir valores como la empatía, la fraternidad, y conocer problemas mundiales”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en la OREALC/UNESCO Santiago**.

Otro concepto clave como *Equidad de género* aparece en los documentos de las áreas disciplinares analizados para el caso de Nicaragua, a diferencia de la mitad de países de la región. Este concepto, por lo demás, se aborda en este país como un contenido programático y declarativo, que facilita una integración más intencionada en las aulas.

Respecto a la **educación para el desarrollo sostenible**, los conceptos de *Medio ambiente y Sustentabilidad* están presentes en los documentos curriculares de Nicaragua y de todos los otros países analizados. Cabe destacar que, a diferencia de la mitad de los países de la región, si cuenta en sus contenidos con los conceptos de *Cambio Climático y Reciclar, reducir, reutilizar*. Sin embargo, los conceptos como *Imaginación de hipótesis futuras; Procesos sustentables (verdes) y Carbono no* aparecen en los documentos curriculares nicaragüenses analizados.

La UNESCO y su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) ha abierto la información desagregada de *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* en su nueva [plataforma web de datos](#), donde esta información está disponible para expertos, diseñadores de políticas públicas, docentes y todo público interesado en estos hallazgos.

Más información:

- Toda la información disponible sobre este lanzamiento en <https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019>.