

UNESCO: Guatemala avanza en conceptos como el cambio climático, pero tiene desafíos con valores orientados a la convivencia en los currículos tercero y sexto grado

- Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, analizó los currículos de Guatemala y de 18 países de América Latina y el Caribe. El informe entregó información sobre lo que los países esperan que aprendan sus estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales en tercero y sexto grado.
- A través de esta investigación, la UNESCO exploró por primera vez la presencia de conceptos centrales para la Agenda de Educación 2030, como son la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, en los currículos de América Latina.

Santiago, 28 de julio de 2020. La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), dio a conocer el informe *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Este análisis curricular, en el que participó como contraparte el Ministerio de Educación de Guatemala, forma parte del estudio ERCE 2019, una investigación de gran escala que evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe, cuyos resultados estarán disponibles a mediados de 2021.

La investigación de la UNESCO, que contó con el apoyo de UNICEF y la participación técnica del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, se centró en el **análisis de los contenidos curriculares de 3° y 6° de primaria** de 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La **Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Claudia Uribe**, explicó que este estudio se llevó a cabo para conocer los contenidos y competencias priorizadas por los distintos países de la región y evidenciar las visiones y tendencias curriculares del momento previo a la pandemia de Covid-19. “Estos son insumos que la UNESCO pone a disposición para que **Guatemala pueda analizar su currículo nacional desde una perspectiva comparativa**, y valorar de qué manera responde a lo que los y las estudiantes necesitan aprender para desenvolverse académica y socioemocionalmente como ciudadanos del siglo XXI, en una sociedad cada vez más diversa, tal como lo propone la Agenda de Educación 2030”.

Una de las novedades que contiene este reporte, es el análisis **regional de la presencia de contenidos sobre la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible**, cuya inclusión en los currículos es central para avanzar en los desafíos globales.

“Con los hallazgos de este estudio, los países podrán revisar sus acciones para apoyar a los profesores en la implementación del currículum de cara a los aprendizajes de los estudiantes, más aún en contextos de complejidad como el actual, donde es fundamental priorizar los contenidos”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**.

Principales resultados en las áreas disciplinares

En su aspecto disciplinar, el análisis implicó la revisión y sistematización de documentos oficiales curriculares vigentes hasta 2017 para las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. Para ello, se identificaron ciertas categorías comunes al conjunto de los países. Es así como se encontró un determinado número de temas.

En el área de **Lenguaje**, uno de los aspectos más destacados en **Guatemala** es la predominancia de un enfoque comunicativo, concentrado en el uso del lenguaje en diferentes contextos. En **Lectura**, tanto en tercer como en sexto grado, llama la atención el equilibrio que adquieren las *Estrategias de lectura (relectura, anticipación, entre otros)*, con la *Comprensión lectora literal e inferencial* de los textos. A su vez, la presencia de *Decodificación* es también importante, lo que mostraría un equilibrio entre las habilidades de decodificación y comprensión lectora, fundamentales en los primeros grados.

Cabe destacar que Guatemala presenta una mayor presencia en *Estrategias de lectura* que el resto de los países participantes en este estudio. Así pues, como ejemplo, Guatemala tiene un 39% de presencia en tercer grado y un 51% de presencia en el currículo de **sexto grado**, en relación con el 20% y 19% promedio que se observa en la región.

No obstante, destaca la baja presencia de *Diversidad textual* de los textos, lo que valdría la pena analizar, ya que la diversidad textual permite tener una mayor cercanía con las estructuras y propósitos comunicativos de los géneros y esto facilita la comprensión lectora.

Ante lo anterior, resulta importante trabajar las distintas áreas del currículum de lectura, mirando la trayectoria de los aprendizajes de cada estudiante y las habilidades más importantes de promover en cada nivel educativo.

Por otra parte, en el eje de **Escritura**, Guatemala destaca una importancia al *Conocimiento sobre el código*, tanto en tercero como en sexto grado, lo cual podría estar revelando la gran complejidad de esta habilidad para los estudiantes. Asimismo, destaca la presencia de la *Diversidad textual* y de los *Procesos involucrados en la escritura*, ambos temas relevantes y que reflejan las dos grandes tendencias actuales en su enseñanza: la escritura como proceso y la escritura de diversos géneros textuales.

En cuanto al área de **Matemática**, esta plantea el aprendizaje a partir de experiencia provenientes de la realidad y del entorno. Se da especial énfasis a los conocimientos matemáticos de las

comunidades, y especialmente, a la cultura maya. En cuanto a los contenidos, resalta, en ambos grados, una mayor presencia de contenidos asociados a *Números y operaciones*.

Por último, en **Ciencias Naturales**, los contenidos de sexto grado están relacionados mayormente a *Cuerpo humano y salud*.

Otros hallazgos novedosos para los desafíos globales

En el caso de **educación para la ciudadanía mundial** se observó que las nociones de *Ciudadanía, Respeto, Diversidad y Identidad* se hallan en Guatemala y en los otros países estudiados. Esto resulta interesante porque pertenecen a distintas dimensiones de los aprendizajes relevantes para el ejercicio de la ciudadanía, las que se abordan de manera amplia.

No obstante, el reporte puntualiza que hay un grupo de conceptos que tiene baja presencia en la región, y que tampoco están presentes en los documentos analizados para el caso de Guatemala. Estos son *Fraternidad, Felicidad, Conocimiento del mundo y Empatía*. Se trata de conceptos muy relevantes que están ausentes en varios países, lo que preocupa dado que estos ayudan a abordar uno de los principales desafíos de la globalización que se ve acentuado por la pandemia: cómo vivir juntos.

“Es importante aunar esfuerzos para fortalecer una educación integral en Guatemala, y estos conceptos son parte fundamental en su consolidación. La escuela es uno de los principales agentes socializadores, por lo cual se deben garantizar oportunidades en el currículo de desarrollar conductas integradoras, como reconocer la diversidad, adquirir valores como la empatía y la fraternidad, y conocer problemas mundiales”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en la OREALC/UNESCO Santiago**.

Otro concepto clave como *Equidad de género* aparece en los documentos de las áreas disciplinares analizados para el caso de Guatemala, a diferencia de la mitad de países de la región. Sin embargo, este concepto se aborda en el apartado orientador de los currículos, es decir a nivel declarativo, y no como un contenido programático. Avanzar en este aspecto es crucial para que las sociedades puedan desarrollarse de manera inclusiva y sostenible.

Respecto a la **educación para el desarrollo sostenible**, los conceptos de *Medio ambiente y Sustentabilidad* están presentes en los documentos curriculares de Guatemala y de todos los otros países analizados. Cabe destacar que, a diferencia de la mitad de los países de la región, si cuenta en sus contenidos con los conceptos de *Cambio Climático y Reciclar, reducir, reutilizar*. Sin embargo, los conceptos como *Procesos sustentables (verdes)* y *Carbono no* aparecen en los documentos curriculares guatemaltecos analizados. Mención a *Pensamiento crítico* que tiende a aparecer solo en un nivel declarativo, y no en los contenidos programáticos, que facilitan una integración más intencionada en las aulas.

La UNESCO y su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) ha abierto la información desagregada de *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)*

2019) en su nueva [plataforma web de datos](#), donde esta información está disponible para expertos, diseñadores de políticas públicas, docentes y todo público interesado en estos hallazgos.

Más información:

- Toda la información disponible sobre este lanzamiento en <https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019>