

## **UNESCO: El Salvador debe avanzar en conceptos como equidad de género y cambio climático en los currículos de tercero y sexto grado**

- Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, analizó los currículos de El Salvador y de otros 18 países de América Latina y el Caribe. El informe entregó información sobre lo que los países esperan que aprendan sus estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales en tercero y sexto grado.
- A través de esta investigación, la UNESCO exploró por primera vez la presencia de conceptos centrales para la Agenda de Educación 2030, como son la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible en los currículos de América Latina.

**Santiago, 28 de julio de 2020.** La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), dio a conocer el informe *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Este análisis curricular, en el que participó como contraparte el Ministerio de Educación de El Salvador, forma parte del estudio ERCE 2019, una investigación de gran escala que evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe, cuyos resultados estarán disponibles a mediados de 2021.

La investigación de la UNESCO, que contó con el apoyo de UNICEF y la participación técnica del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, se centró en el **análisis de los contenidos curriculares de 3° y 6° de primaria** de 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La **Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Claudia Uribe**, explicó que este estudio se llevó a cabo para conocer los contenidos y competencias priorizadas por los distintos países de la región y evidenciar las visiones y tendencias curriculares del momento previo a la pandemia de Covid-19. “Estos son insumos que la UNESCO pone a disposición para que **El Salvador pueda analizar su currículo nacional desde una perspectiva comparativa**, y valorar de qué manera responde a lo que los y las estudiantes necesitan aprender para desenvolverse académica y socioemocionalmente como ciudadanos del siglo XXI, en una sociedad cada vez más diversa, tal como lo propone la Agenda de Educación 2030”.

Una de las novedades que contiene este reporte, es el análisis **regional de la presencia de contenidos sobre la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible**, cuya inclusión en los currículos es central para avanzar en los desafíos globales.

“Con los hallazgos de este estudio, los países podrán revisar sus acciones para apoyar a los profesores en la implementación del currículum de cara a los aprendizajes de los estudiantes, más aún en contextos de complejidad como el actual, donde es fundamental priorizar los contenidos”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**.

## Principales resultados en las áreas disciplinares

En su aspecto disciplinar, el análisis implicó la revisión y sistematización de documentos oficiales curriculares vigentes hasta 2017 para las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. Para ello, se identificaron ciertas categorías comunes al conjunto de los países. Es así como se encontró un determinado número de temas.

En el área de **Lenguaje**, uno de los aspectos más destacados de El Salvador es la predominancia de un enfoque comunicativo, concentrado en el uso del lenguaje en diferentes contextos. **En Lectura**, el currículo de El Salvador presenta en tercer grado un énfasis en la *diversidad textual*, así como las *estrategias de lectura*. Un tercio de los elementos curriculares identificados en el caso de este país refieren a estos dominios temáticos. También es relevante la presencia de *comprensión lectora literal e inferencial* con un quinto de las apariciones.

Sin embargo, se advierte una menor proporción en *decodificación*, así como en *reflexión y evaluación*, que está casi ausente. Esto mostraría un énfasis en la *comprensión lectora* por sobre las tareas de *decodificación* en tercer grado.

En sexto grado, la *diversidad textual* alcanza a casi la mitad de las menciones y también aumenta la proporción de la *comprensión lectora literal e inferencial*. Ello indicaría que el foco está puesto en estas habilidades de comprensión, abordadas en una diversidad de géneros textuales.

En cambio, *estrategias de lectura* decrece y de *reflexión y evaluación* está casi ausente. Ambas habilidades son indispensables, puesto que la primera tiene un efecto en la comprensión de lectura y se facilita con estudiantes de grados superiores. También es importante trabajar *Reflexión y evaluación* en este grado, ya que los estudiantes están más expuestos a una diversidad de textos de disímil calidad, en especial provenientes de Internet y redes sociales, lo cual demanda una reflexión y evaluación crítica sobre estos.

Por otra parte, en el eje de **Escritura**, El Salvador destaca con la *diversidad textual* y una preocupación por aspectos formales, tales como el *conocimiento sobre el código escrito* y la *morfosintaxis*. Ello supone conocer el sistema alfabético, ortográfico y las relaciones de significado entre las palabras, así como entender las clases de palabras y su función en la oración. Sin embargo, se aprecia una muy escasa presencia de aspectos textuales, como son los *procesos involucrados en la escritura* o la *coherencia y cohesión*. Se debe reflexionar sobre ello, ya que estas serían habilidades relevantes para una producción escrita de calidad, especialmente en sexto grado.

En cuanto al área de **Matemática**, resalta en ambos grados una mayor presencia de contenidos asociados a *números y operaciones*. Y **Ciencias Naturales**, los contenidos de sexto grado están relacionados mayormente a *cuerpo humano y salud*.

## Otros hallazgos novedosos para los desafíos globales

En el caso de **educación para la ciudadanía mundial** se observó que las nociones de *ciudadanía, respeto, diversidad e identidad* se hallan en Honduras y en los otros países estudiados. Esto resulta interesante porque pertenecen a distintas dimensiones de los aprendizajes relevantes para el ejercicio de la ciudadanía, las que se abordan de manera amplia.

No obstante, el reporte puntualiza que hay un grupo de conceptos que tiene baja presencia en la región, y que tampoco están presentes en los documentos analizados para el caso de El Salvador. Estos son *Conocimiento del mundo, Felicidad y Fraternidad*. Se trata de conceptos muy relevantes que están ausentes en varios países, lo que preocupa dado que estos ayudan a abordar uno de los principales desafíos de la globalización que se ve acentuado por la pandemia: cómo vivir juntos.

“Es importante aunar esfuerzos para fortalecer una educación integral en El Salvador, y estos conceptos son parte fundamental en su consolidación. La escuela es uno de los principales agentes socializadores, por lo cual se deben garantizar oportunidades en el currículo de desarrollar conductas integradoras, como reconocer la diversidad, adquirir valores como la empatía, la fraternidad, y conocer problemas mundiales”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en la OREALC/UNESCO Santiago**.

Otro concepto clave como *equidad de género* no aparece en los documentos de las áreas disciplinares analizados para el caso de El Salvador, a diferencia de la mitad de los países estudiados. En ese sentido, la UNESCO considera relevante que los sistemas educativos de América Latina y el Caribe continúen realizando esfuerzos hacia una mayor integración de este tema en los currículos nacionales de las diversas asignaturas y que lo consideren en sus procesos de reflexión, rediseño e implementación curricular y de las políticas educativas.

Respecto a la **educación para el desarrollo sostenible**, los conceptos de *medio ambiente y sustentabilidad* están presentes en los documentos curriculares de El Salvador y de todos los otros países analizados. Sin embargo, los conceptos como *cambio climático; reciclar, reducir, reutilizar; imaginación de hipótesis futuras; comprensión de sistemas complejos; economía; procesos sustentables (verdes) y carbono* no aparecen en los documentos curriculares salvadoreños analizados. Mención a *pensamiento crítico* que tiende aparecer solo en un nivel declarativo, y no en los contenidos programáticos, que facilitan una integración más intencionada en las aulas.

La UNESCO y su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) ha abierto la información desagregada de *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* en su nueva [plataforma web de datos](#), donde esta información está disponible para expertos, diseñadores de políticas públicas, docentes y todo público interesado en estos hallazgos.

**Más información:**

- Toda la información disponible sobre este lanzamiento en <https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019>.