

## **UNESCO: Cuba avanza en educación para la ciudadanía mundial y tiene desafíos en educación para el desarrollo sostenible en los currículos de tercero y sexto grado**

- Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, analizó los currículos de Cuba y de otros 18 países de América Latina y el Caribe. El informe entregó información sobre lo que los países esperan que aprendan sus estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales en tercero y sexto grado.
- A través de esta investigación, la UNESCO exploró por primera vez la presencia de conceptos centrales para la Agenda de Educación 2030, como son la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, en los currículos de América Latina.

**Santiago, 28 de julio de 2020.** La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), dio a conocer el informe *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Este análisis curricular, en el que participó como contraparte el Ministerio de Educación de Cuba, forma parte del estudio ERCE 2019. Una investigación de gran escala que evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe, cuyos resultados estarán disponibles a mediados de 2021.

La investigación de la UNESCO, que contó con el apoyo de UNICEF y la participación técnica del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, se centró en el **análisis de los contenidos curriculares de 3° y 6° de primaria** de 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La **Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Claudia Uribe**, explicó que este estudio se llevó a cabo para conocer los contenidos y competencias priorizadas por los distintos países de la región y evidenciar las visiones y tendencias curriculares del momento previo a la pandemia de Covid-19. “Estos son insumos que la UNESCO pone a disposición para que **Cuba pueda analizar su currículo nacional desde una perspectiva comparativa**, y valorar de qué manera responde a lo que los y las estudiantes necesitan aprender para desenvolverse académica y socioemocionalmente como ciudadanos del siglo XXI, en una sociedad cada vez más diversa, tal como lo propone la Agenda de Educación 2030”.

La **Dra. en Ciencias Pedagógicas, Silvia Navarro Quintero, Directora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas**, entidad adscrita al Ministerio de Educación de la República de Cuba en la que reside el Equipo Nacional del LLECE, resaltó que **“aunque con diferentes niveles de tratamiento, no son desconocidos en el currículo escolar vigente ninguno de los conceptos sometidos a evaluación por el Análisis Curricular practicado, así como que el país avanza en el desarrollo del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que incluye el cambio de los Planes de Estudio y Programas disciplinares de todos los niveles educativos, acción esta última en la que se trabaja por dar tratamiento explícito y sistémico de todos ellos”**. La directora aseguró que el experimento que acompaña y valida el referido Perfeccionamiento ha evidenciado que dichos conceptos clave se fortalecen en la práctica educativa, que estimula el cambio curricular en marcha.

Una de las novedades que contiene este reporte, es el análisis regional de la presencia de contenidos sobre la **educación para la ciudadanía mundial** y la **educación para el desarrollo sostenible**, cuya inclusión en los currículos es central para avanzar en los desafíos globales.

“Con los hallazgos de este estudio, los países podrán revisar sus acciones para apoyar a los profesores en la implementación del currículum de cara a los aprendizajes de los estudiantes, más aún en contextos de complejidad como el actual, donde es fundamental priorizar los contenidos”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**.

## **Principales resultados en las áreas disciplinares**

En su aspecto disciplinar, el análisis implicó la revisión y sistematización de documentos oficiales curriculares vigentes hasta 2017 para las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. Para ello, se identificaron ciertas categorías comunes al conjunto de los países. Es así como se encontró un determinado número de temas.

En el área de **Lenguaje**, específicamente en **Lectura**, tanto en tercer y sexto grado, destaca un énfasis en los temas relacionados con la *Diversidad textual* y la *Comprensión lectora literal e inferencial*, al mismo tiempo que da un gran peso a la *Decodificación* en tercer grado. Cada uno de estos dominios bordea un tercio de los temas del currículo de lectura. Es interesante destacar el peso que tiene el dominio de *Decodificación*, es casi tres veces más que en el resto de los países del análisis (27% de Cuba en comparación con el 11% de la región). Esto sugiere que Cuba otorga importancia a las habilidades de asociación grafofonémicas y a otras habilidades asociadas al reconocimiento de palabras en la lectura, lo que representa uno de los predictores más importantes de la comprensión lectora.

Por otra parte, en el eje de **Escritura**, tanto en tercer y sexto grado, el currículo cubano enfatiza aspectos formales de la escritura, tales como el *Conocimiento sobre el código* y la *Morfosintaxis*. Esta última se incrementa en el sexto grado, lo que parece apropiado, toda vez que los estudiantes de este grado ya debieran mostrar una escritura fluida y estar mejor preparados para estudiar el funcionamiento de la lengua.

También se observa la presencia de la escritura como proceso y el trabajo con una *Diversidad textual* en ambos grados. No obstante, cabría tomar en consideración la ausencia de dos habilidades textuales fundamentales de la composición escrita, como son la *Coherencia* y la *cohesión*.

En **Matemática**, el currículo cubano tiene en ambos grados un contenido mayor en *Números y operaciones*. Y en el área de **Ciencias Naturales**, los contenidos de sexto grado están relacionados mayormente con *Seres Vivos*.

## Otros hallazgos novedosos para los desafíos globales

En el caso de **educación para la ciudadanía mundial** se observó que las nociones de *Ciudadanía, Respeto, Diversidad* y *Identidad* se hallan en Cuba y en los otros países estudiados. Esto resulta interesante porque pertenecen a distintas dimensiones de los aprendizajes relevantes para el ejercicio de la ciudadanía, las que se abordan de manera amplia.

No obstante, el reporte puntualiza que el concepto *fraternidad* no se encuentra en los documentos analizados para el caso de Cuba, como tampoco en el 95% de los países de la región. Sin embargo, es preciso señalar que contiene conceptos clave como *Empatía, Felicidad* y *Conocimiento del mundo*, nociones que tienen baja presencia en América Latina y el Caribe.

Otro concepto clave como *Equidad de género* aparece en los documentos de las áreas disciplinares analizados para el caso de Cuba, a diferencia de la mitad de países de la región. Este concepto, por lo demás, se aborda como un contenido programático, que facilita una integración más intencionada en las aulas.

Respecto a la **educación para el desarrollo sostenible**, los conceptos de *Medio ambiente* y *Sustentabilidad* están presentes en los documentos curriculares de Cuba y de todos los otros países analizados. Cabe destacar que, a diferencia de la mitad de los países de la región, sí cuenta en sus contenidos con los conceptos de *Cambio Climático* y *Reciclar, reducir, reutilizar*. Sin embargo, los conceptos como *Economía; Procesos sustentables* (verdes) y *Carbono* no aparecen en los documentos curriculares cubanos analizados.

La UNESCO y su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) ha abierto la información desagregada de *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* en su nueva [plataforma web de datos](https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019), donde esta información está disponible para expertos, diseñadores de políticas públicas, docentes y todo público interesado en estos hallazgos.

### Más información:

- Toda la información disponible sobre este lanzamiento en: <https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019>.