

Educación para el desarrollo sostenible, medio ambiente y sustentabilidad, temas destacados por la UNESCO en documentos curriculares de Colombia

- Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, analizó los currículos de Colombia y de otros 18 países de América Latina y el Caribe.
- El informe entregó datos sobre lo que los países esperan que aprendan sus estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales en tercero y sexto grado.
- A través de esta investigación, la UNESCO exploró por primera vez la presencia de conceptos centrales para la Agenda de Educación 2030, como son los de educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, en los currículos de América Latina.

Santiago de Chile, 28 de julio de 2020. Con el propósito de presentar una investigación de gran escala que evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe, cuyos resultados estarán disponibles a mediados de 2021, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), dio a conocer el informe ***¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)***, en el que participó en el proceso de aplicación en Colombia, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES.

La investigación de la UNESCO, que contó con el apoyo de UNICEF, se centró en el **análisis de los contenidos curriculares de 3° y 6° de primaria** de 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. El análisis implicó la revisión y sistematización de documentos oficiales curriculares vigentes hasta 2017 para las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. Para ello, se identificaron ciertas categorías comunes al conjunto de los países.

“Estos son insumos que la UNESCO pone a disposición para que **Colombia pueda analizar sus lineamientos curriculares desde una perspectiva comparativa**, y valorar de qué manera responde a lo que los y las estudiantes necesitan aprender para desenvolverse académica y socioemocionalmente como ciudadanos del siglo XXI, en una sociedad cada vez más diversa, tal como lo propone la Agenda de Educación 2030”, sostuvo la **Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Claudia Uribe**, quien explicó que este estudio se llevó a cabo para conocer los contenidos y competencias priorizadas por los distintos países de la región y evidenciar las visiones y tendencias curriculares del momento previo a la pandemia de Covid-19.

Una de las novedades que contiene este reporte, es el análisis **regional de la presencia de contenidos sobre la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible**, cuya inclusión en los currículos es central para avanzar en los desafíos globales.

Principales resultados en las áreas disciplinares

En cuanto al análisis por disciplinas, en el área de **Lenguaje**, uno de los aspectos más destacados en Colombia es la **predominancia de un enfoque comunicativo, concentrado en el uso del lenguaje en diferentes contextos**. En **Lectura**, tanto en tercero y sexto grado, destaca un fuerte énfasis en el tema de la *Diversidad textual*, que supone la lectura de diversos tipos de textos y géneros con los cuales los estudiantes se relacionan en su vida diaria. Cabe señalar que Colombia tiene en este tema un 37% de presencia en el currículo de tercer grado y un 41% en el de sexto grado, en relación con el 34% y 39% promedio que se observa en la región.

Adicionalmente, el informe realiza recomendaciones para *Comprensión lectora literal e inferencial* en tercer grado y se hace un llamado a reforzarla en sexto grado. Estos resultados invitan a fomentar el desarrollo de las habilidades de comprensión literal e inferencial que son determinantes en la comprensión lectora y debieran enseñarse de manera explícita al abordar los textos.

Por otra parte, en el eje de **Escritura**, resalta el énfasis en *Procesos involucrados en la escritura*, una concepción de la escritura como un proceso que se aprende de manera recursiva y también focalizada en la producción de diversos géneros textuales.

En **Matemática**, en ambos grados, Colombia se destaca por la presencia de contenidos asociados a *Estadísticas y probabilidad* (22% de presencia en tercer grado y 36% de presencia en el currículo de sexto grado), siendo notoriamente superior en comparación con los países de la región (9% en ambos grados).

En esta misma área, se resalta que los lineamientos curriculares en ambos grados, promueven la aplicación de saberes referidos a *numeración y operatoria* a partir de contenidos relativos a los demás dominios, de modo que el conocimiento sobre estos elementos claves del trabajo matemático se presentan en contextos diversos desde los diferentes temas de las matemáticas.

En el área de **Ciencias Naturales**, los contenidos de sexto grado más comunes en el promedio de los países de la región son: *Cuerpo humano y salud, Ciencia, tecnología y sociedad, La Tierra y el universo, Seres vivos, y Ecología y medio ambiente*. El dominio que tienen menor presencia en los documentos curriculares en Colombia es el de la *Tierra y el universo*, con un porcentaje del 9%.

Otros hallazgos novedosos para los desafíos globales

El análisis destacó que, respecto a la **educación para el desarrollo sostenible**, los conceptos de *Medio ambiente y sustentabilidad* están presentes en los documentos curriculares de Colombia y de todos los otros países analizados. Sin embargo, los conceptos como *Cambio climático; Reciclar, reducir, reutilizar; Economía; Procesos sustentables* (verdes) y *Carbono* no se encuentran en los documentos colombianos analizados.

En el caso de **educación para la ciudadanía mundial** se observó que las nociones de *Ciudadanía, Respeto, Diversidad e Identidad* se hallan en Colombia, al igual que en los otros países estudiados. Esto resulta interesante porque pertenecen a distintas dimensiones de los aprendizajes relevantes para el ejercicio de la ciudadanía, las que se abordan de manera amplia.

No obstante, el reporte puntualiza que hay un grupo de conceptos que tiene baja presencia en la región, y que tampoco están presentes en los documentos analizados para el caso de Colombia. Estos son *Fraternidad, Felicidad y Conocimiento del mundo*. Se trata de nociones muy relevantes que están ausentes en varios países, lo que preocupa dado que estos ayudan a abordar uno de los principales desafíos de la globalización que se ve acentuado por la pandemia: cómo vivir juntos.

“Es importante aunar esfuerzos para fortalecer una educación integral en Colombia, y estos conceptos son parte fundamental en su consolidación. La escuela es uno de los principales agentes socializadores, por lo cual se deben garantizar oportunidades a nivel de lineamientos curriculares y contenidos que desarrollen conductas integradoras, como reconocer la diversidad, adquirir valores como la fraternidad y conocer problemas mundiales”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**.

La UNESCO y su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) ha abierto la información desagregada de *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* en su nueva [plataforma web de datos](#), donde esta información está disponible para expertos, diseñadores de políticas públicas, docentes y todo público interesado en estos hallazgos.

Más información:

- Toda la información disponible sobre este lanzamiento en <https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019>.