

UNESCO: Bolivia debe avanzar en conceptos como equidad de género y conocimiento del mundo en los currículos de tercero y sexto grado

- Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, analizó los currículos de Bolivia y de otros 18 países de América Latina y el Caribe. El informe entregó información sobre lo que los países esperan que aprendan sus estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales en tercero y sexto grado.
- A través de esta investigación, la UNESCO exploró por primera vez la presencia de conceptos centrales para la Agenda de Educación 2030, como son la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, en los currículos de América Latina.

Santiago, 28 de julio de 2020. La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), dio a conocer el informe *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Este análisis curricular, en el que participó como contraparte el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, forma parte del estudio ERCE 2019, una investigación de gran escala que evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe, cuyos resultados estarán disponibles a mediados de 2021.

La investigación de la UNESCO, que contó con el apoyo de UNICEF y la participación técnica del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, se centró en el **análisis de los contenidos curriculares de 3° y 6° de primaria** de 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La **Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Claudia Uribe**, explicó que este estudio se llevó a cabo para conocer los contenidos y competencias priorizadas por los distintos países de la región y evidenciar las visiones y tendencias curriculares del momento previo a la pandemia de Covid-19. “Estos son insumos que la UNESCO pone a disposición para que **Bolivia pueda analizar su currículo nacional desde una perspectiva comparativa**, y valorar de qué manera responde a lo que los y las estudiantes necesitan aprender para desenvolverse académica y socioemocionalmente como ciudadanos del siglo XXI, en una sociedad cada vez más diversa, tal como lo propone la Agenda de Educación 2030”.

Por su parte, el Director General de Planificación del Ministerio de Educación, Deportes y Cultura de Bolivia, Alex Ramírez, señaló que “el currículo de Bolivia (vigente desde el año 2014) debe ser profundamente analizado a la luz de este estudio, para reflexionar sobre sus aspectos positivos y también elementos problemáticos, por ejemplo, que no incluya el desarrollo de contenidos y habilidades básicas cuya presencia es fundamental para todos los países de la región, esto en el marco de un pacto para la transformación educativa, actualmente en curso en el país, que sienta las bases para transitar hacia una educación de calidad”.

Otra de las novedades que contiene este reporte, es el análisis **regional de la presencia de contenidos sobre la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible**, cuya inclusión en los currículos es central para avanzar en los desafíos globales de la agenda 2030.

“Con los hallazgos de este estudio, los países podrán revisar sus acciones para apoyar a los profesores en la implementación del currículum de cara a los aprendizajes de los estudiantes, más aún en contextos de complejidad como el actual, donde es fundamental priorizar los contenidos”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).**

Principales resultados en las áreas disciplinares

En su aspecto disciplinar, el análisis implicó la revisión y sistematización de documentos oficiales curriculares vigentes hasta 2017 para las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. Para ello, se identificaron ciertas categorías comunes al conjunto de los países. Es así como se encontró un determinado número de temas.

En el área de **Lenguaje**, uno de los aspectos más destacados en Bolivia es la predominancia de un enfoque comunicativo, concentrado en el uso del lenguaje en diferentes contextos. En **Lectura**, el currículo presenta un claro énfasis en *Diversidad textual* de los textos y géneros, tanto en tercero y sexto grado. Cabe destacar que esta habilidad es notoriamente alta en comparación con los países de América Latina y el Caribe. Bolivia tiene un 75% de presencia en tercer grado y un 86% de presencia en el currículo de sexto grado, en comparación al 34% y 39% promedio que se observa en la región.

Sin embargo, aparecen en una muy baja proporción las habilidades de *Comprensión literal e inferencial*, que, de acuerdo con la evidencia, serían las que permiten una comprensión lectora efectiva. Por otra parte, no se presentan los temas de *Estrategias de lectura* ni *Decodificación*. Es importante tomar en consideración esta ausencia, ya que se ha observado que las estrategias de lectura (como monitoreo, relectura o anticipación) son herramientas que ayudan al lector a integrar mejor la nueva información de los textos leídos.

Por otra parte, en el eje de **Escritura**, resalta la *Diversidad Textual* lo cual dobla al resto de los países de América Latina y el Caribe. Esto significa que en el currículo boliviano se da importancia a la escritura de una diversidad de géneros con sus propósitos comunicativos.

En **Matemática**, en el currículo boliviano se observa, en tercero y sexto grado, una mayor presencia de contenidos asociados a *Números y operaciones*. Y en **Ciencias Naturales**, los contenidos de sexto grado están relacionados mayormente a *Cuerpo humano y salud*, seguido de la *Tierra y el universo*.

Otros hallazgos novedosos para los desafíos globales

En el caso de **educación para la ciudadanía mundial** se observó que las nociones de *Ciudadanía*, *Respeto*, *Diversidad* e *Identidad* se hallan en Bolivia y en los otros países estudiados. Esto resulta interesante porque pertenecen a distintas dimensiones de los aprendizajes relevantes para el ejercicio de la ciudadanía, las que se abordan de manera amplia.

No obstante, el reporte puntualiza que hay un grupo de conceptos que tiene baja presencia en la región, y que tampoco están presentes en los documentos analizados para el caso de Bolivia. Estos son *Fraternidad*, *Felicidad*, *Conocimiento del mundo* y *Empatía*. Se trata de conceptos muy relevantes que están ausentes en varios países, lo que preocupa dado que estos ayudan a abordar uno de los principales desafíos de la globalización que se ve acentuado por la pandemia: cómo vivir juntos.

“Es importante aunar esfuerzos para fortalecer una educación integral en Bolivia, y estos conceptos son parte fundamental en su consolidación. La escuela es uno de los principales agentes socializadores, por lo cual se deben garantizar oportunidades en el currículo de desarrollar conductas integradoras, como reconocer la diversidad, adquirir valores como la empatía y la fraternidad, y conocer problemas mundiales”, señaló **Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en la OREALC/UNESCO Santiago**.

Otro concepto clave como *Equidad de género* no aparece en los documentos de las áreas disciplinares analizados para el caso de Bolivia, a diferencia de la mitad de los países analizados. En ese sentido, la UNESCO considera relevante que los sistemas educativos de América Latina y el Caribe continúen realizando esfuerzos hacia una mayor integración de este tema en los currículos nacionales de las diversas asignaturas y que lo consideren en sus procesos de reflexión, rediseño e implementación curricular y de las políticas educativas.

Asimismo, en los países en que aparece la *Equidad de género* esta se aborda generalmente en los apartados orientadores de los currículos, y no como un contenido programático. Avanzar en este aspecto es crucial para que las sociedades puedan desarrollarse de manera inclusiva y sostenible.

Respecto a la **educación para el desarrollo sostenible**, los conceptos de *Medio ambiente* y *Sustentabilidad* están presentes en los documentos curriculares de Bolivia y de todos los otros países analizados. Cabe destacar que, a diferencia de varios países de la región, si cuenta en sus contenidos con el concepto de Cambio Climático. Sin embargo, los conceptos como *Reciclar*, *reducir*, *reutilizar*; *Imaginación de hipótesis futuras*; *Procesos sustentables* (verdes) y *Carbono* no aparecen en los documentos curriculares bolivianos analizados.

La UNESCO y su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) ha abierto la información desagregada de *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* en su nueva [plataforma web de datos](https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019), donde esta información está disponible para expertos, diseñadores de políticas públicas, docentes y todo público interesado en estos hallazgos.

Más información:

- Toda la información disponible sobre este lanzamiento en <https://es.unesco.org/news/entrega-resultados-del-analisis-curricular-ERCE2019>